

探究活動をサポートする アンケート作りの授業

-データサイエンス事始め-

福井県高等学校情報教育研究会

福井県立美方高等学校 木村 文彦

探究活動をサポートするアンケート作りの授業



探究活動をサポートするアンケート作りの授業

探究活動の難しいところ

- ・ 時間確保
- ・ テーマ設定
- ・ 自主的な取り組み

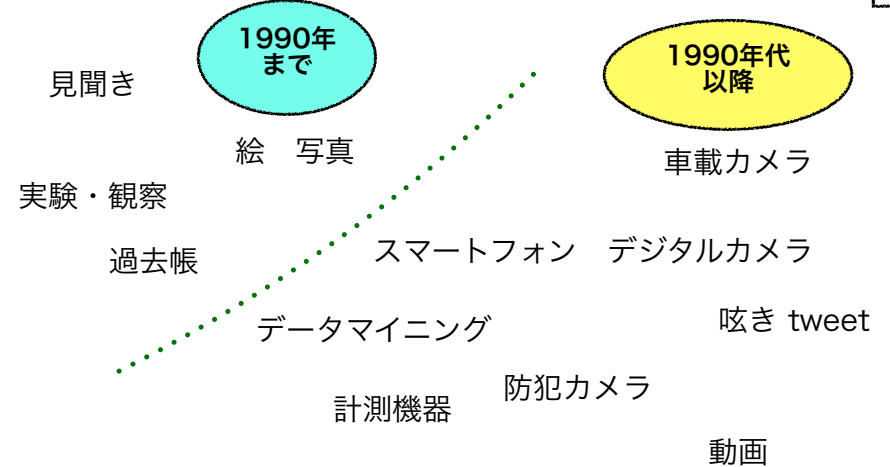
探究活動をサポートするアンケート作りの授業

アンケートのお願い

あなたは自分に自信がありますか。

はい いいえ

データ駆動型社会	1
アンケートの作り方 ・事例紹介 作成上の注意点 (1) ・アンケート作成実習 (3) ・振り返り (0.5)	4.5
質的データの分析 (基礎)	2
量的データの分析 (基礎)	6
質的データの分析 (応用)	3
量的データの分析 (応用)	0



データの集め方

- ・ 実験・観察
- ・ 社会調査
- ・ アンケート・インタビュー
- ・ IoT (モノのインターネット)
Internet of Things
- ・ その他の方法

私たち地域の未来創造では、学校の探究活動で「休耕田の有効活用」を研究しています。進学途上の景色を望んでいると、色々な事情で取りだせなくなった田舎（休耕田）が少しずつ増えているように思えます。草がぼうぼうの休耕田もあって、見た目にも地域の元気がなくなっている印象を受けます。そこで、休耕田を使って、私たち高校生でも何かできることがないか考えて、もしもできそうなことがあれば、実際に取り組んでみたいと思っています。

お答えくださる方	本紙を持ち帰った生徒
お名前	ホーム 氏名

アンケートを作りました

- お答えくださる方について教えてください。
 - a 性別
 - b 学年
 - c 兄弟姉妹
 - d その他
 - e ご住所
- 休耕田について教えてください。
 - a 休耕田を所有されているか
 - b 知り合いの所有している
 - c 実際に見たことがある
 - d テレビや新聞等で見たことがある
 - e 見たことがない
- 04 高校生が何かさせてもらえそうな休耕田をご存知ないでしょうか。
 - a 知らない
 - b 高校生が何かするのは難しい
 - c 一度お話しをしましょう
- 05 04で「一度お話しをしましょう」を選んだくださった方、連絡方法（連絡先）を教えてください。

連絡方法（連絡先 都合の良い時間帯）

ご協力ありがとうございました。
お答えいただいた情報は、生徒を通して代表の美方次郎（生徒）にご届出くださるとありたく存じます。また、アンケート内容に関して質問等ございましたら代表の美方次郎（生徒）または美方高校（電話：0770-45-0793 指導教員 木村文彦）までお願いします。

ダイエットについてのアンケート

2年生の研究課題でダイエットについて調べています。ご協力お願いします。
 このフォームを送信すると、メールアドレスが記録されます
 [メールアドレス]@[ドメイン].jp ではないですか？アカウントを切り替え
 *必須

ダイエットとはなんだと思いますか。*

回答を入力

ダイエット意識の広がり
 ダイエットの意味理解
 ダイエットへの関心
 ダイエットの危険性

美高生のダイエット意識
 美高生のダイエットの実態
 美高生のBMIの現状
 効果のあるダイエット方法

アンケート

このアンケートでは、性別のことを考えないでください。
 *必須

性別関係なくどんな人が魅力的に映りますか、または、具体的な人物なぜその人に魅力を感じるか。*

回答を入力

大谷翔平選手
 アメリカで活躍
 しているから

お金くれたら
 嬉しい

性別関係なく、してくれたら嬉しいこと*

回答を入力

ケチな人

こんな人は嫌・・・だな*

回答を入力

送信

eスポーツに関するアンケート

ゲームのイメージとeスポーツの知名度が知りたかったので作りました。
 質問数は少し多くなったけど、ほとんど選択なのですぐ終わります多分
 ご協力よろしくお願いします。

*必須

ゲーム（家庭用ゲーム機・スマホゲームなども含む）に持っている印象は？*

- 良いものだ
- どちらかといえば良いものだ
- どちらかといえば悪いものだ
- 悪いものだ

問2（問1で「良いものだ」もしくは「どちらかといえば良いものだ」を選択した人）良いものだと答えた理由を教えてください（複数回答可）

- 楽しい、面白いから
- 頭が良くなるから
- 目が良くなるから
- 集中力が上がるから
- 家で安全にできるから
- その他: _____

問3（問1で「悪いものだ」もしくは「どちらかといえば悪いものだ」を選択した人）悪いものだと答えた理由を教えてください（複数回答可）

- つまらない、時間の無駄だから
- 頭が悪くなるから
- 目が悪くなるから
- 依存性があるから
- 性格や言葉遣いに悪影響があるから
- その他: _____

レベルについて知識について1~5段階で教えて下さい。知識の目安は、
1:全く知らない 2:きいたことはある 3:友達と少し話ができる 4:簡単に説明できる *

選択

学校や地域で小規模な大会があれば参加したいと思いますか？ *

- 参加したい
- 賞金、景品があるなら参加したい
- 参加したくない

参加費は何円までなら払いますか？ *

回答を入力

送信

アンケート作成上の注意

分かりやすい言葉を使って
質問は明確に
1つの文に1つだけ

分かりやすい言葉 分かりにくい言葉

意味が共有されていない言葉

アジェンダ インフラ
ルーティーン 等

明確な質問

曖昧な質問

あなたはいつも何時に
起きていますか

1つの文に1つ 1つの文に2つ

あなたは健康のために
運動をしていますか

その他

- 1 あなたはボッチの時に何をしていますか
- 2 子供の時の遊びを教えてください
- 3 公園のボール遊びは禁止すべきですか

アンケート作成上の注意

分かりやすい言葉を使って
質問は明確に
1つの文に1つだけ

■ お答えくださる方について教えてください。

Q1 生徒との関係 a 父母 b 祖父母 c 兄弟姉妹 d その他ご親戚 e ご近所様
f その他お知り合い () **その他**

Q2 農業との関わり a 専業農家 b 兼業農家（農業が主） c 兼業農家（農業以外が主）
d 農業と関わりがある e 農業と関わりがない f 学生・生徒

■ 休耕田について教えてください。

選択

Q3 休耕田を所有されていますか。見たことがありますか。

a 所有している b 知り合いが所有している c 実際に見たことがある
d テレビや新聞等で見たことがある e 見たことがない

Q4 高校生が何かさせてもらえそうな休耕田をご存知ないでしょうか。

a 知らない b 高校生が何かするのは難しい c 一度お話しをしましょう

Q5 Q4 で「c 一度お話しをしましょう」を選んでくださった方、連絡方法（連絡先）を教えてください。

アンケートご協力をお願い

福井県立美方高等学校 1年5ホーム 地域の未来創造班
代表 美方 次郎

目的

私たち地域の未来創造班では、学校の探究活動で「休耕田の有効活用」を研究しています。通学途中の景色を見ていると、色々な事情で米作りがされなくなった田んぼ（休耕田）が少しずつ増えているように思います。草がぼうぼうの休耕田もあって、見た目にも地域の元気がない印象を受けます。そこで、休耕田を使って、私たち高校生でも何かできることがないか、もしもできそうなことがあれば、実際に取り組んでみたいと思っています。

対象

その「何かできることを考える」ために、生徒のご家族やご親戚の方等に、以下のアンケートにご協力いただけないでしょうか。お手数をおかけいたしますがどうぞよろしくお願いいたします。

* お答えいただいた内容は、私たちの探究活動の目的以外には使いません。アンケート用紙は担当の先生の指導のもと、厳重に管理します。

お答えくださる方	本紙を持ち帰った生徒	情報管理
お名前	ホーム 氏名	

Q1 休耕田を所有されていますか。見たことがありますか。 a 見たことがある b 見たことがない

Q4 高校生が何かさせてもらえそうな休耕田をご存知ないでしょうか。

a 知らない b 高校生が何かするのは難しい c 一度お話しをしましょう

Q5 Q4 で「c 一度お話しをしましょう」を選んでくださった方、連絡方法（連絡先）を教えてください。

連絡方法（連絡先 都合の良い時間等）

連絡先 責任の所在

ご協力ありがとうございました。
お答えいただいた用紙は、生徒を通して代表の美方次郎（生徒）にご提出くださるとありがたく存じます。また、アンケート内容に関して質問等がございましたら代表の美方次郎（生徒）、または美方高校（電話：0770-45-0793 指導教員 木村文彦）までお願いします。

アンケート作成上の手順

- 1 目的の明確化
- 2 構造化データ
- 3 質問文の作成

アンケート対象一覧

企業	会社員	開発製品
大学	大学の研究室	大学生
スポーツ選手	タレント 芸能人	政治家 (国・地方)
高齢者	大人(一般)	高校生

代表 

私たちは、学校の社会と情報の活動で「大学研究室での取り組み」を研究しています。
アンケートの目的は大学や短大で、自分たちが研究したいテーマについて研究できるのかを知ることです。私たちは将来、大学に進学しようと思っています。その際、研究を行う生徒もいると思うので、研究の取り組みやアドバイスがあればいただきたいと思っています。
そこで高校生のために、以下のアンケートにご協力いただけないでしょうか。お手数をおかけいたしますがどうぞよろしくお願いいたします。
*お答えいただいた内容は、社会と情報活動の目的以外には使いません。アンケート用紙は担当の先生の指導のもと、厳重に管理します。

1 実際、自分がしたい研究内容を研究していますか。

①はい ②いいえ

2 現在、どのような研究を行っていますか。

①農産 ②薬系 ③歯科系 ④音楽系 ⑤芸術系 ⑥地域系 ⑦食へ物系

3 現在行っている研究は楽しいですか。

私たち、学校の探究活動で「政治の世界」を研究しています。
私たちは、2年後に選挙権の対象となる18歳になります。ですが、近年、日本の選挙の投票率が若者を主とする投票率が減っています。また、若者の政治の興味が少ないため、政治の知識があまりないと思います。そこで、今から政治のことを詳しく知りたいと考えています。
そこで政治のことをより詳しく知るために、以下のアンケートにご協力いただけないでしょうか。お手数をおかけいたしますがどうぞよろしくお願いいたします。

*お答えいただいた内容は、探究活動の目的以外には使いません。アンケート用紙は担当の先生の指導のもと、厳重に管理します。

1 政治家になりたいと思ったきっかけはなんですか？
・社会の役に立つことをしたいと思ったから。 ・給料がいいから。
・その他 ()

2 政治ではどのようなことが課題になりますか？
・少子高齢化 ・貿易 ・事件、事故
・市区町村のための政策 ・日本のための政策

3 政治家はいつもどういう仕事をしていますか？
()

4 政治家の大変なところはなんですか？
()

アンケート作りで特に意識したこと、気づけたことを書いてください。

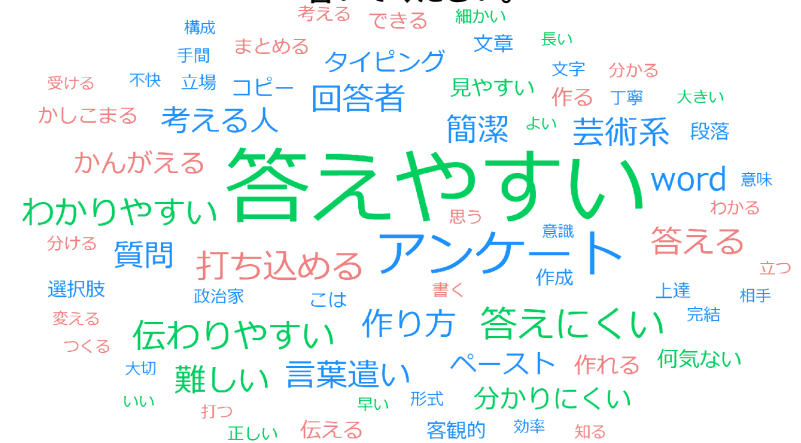
できるだけ短い文章で内容が伝わるようにわかりやすい文を作るようにしたことです。

相手が、何のためにこのアンケートをしているのかやできるだけ答えやすいように、選択肢を少なくしました。

自分の調べたいことについて、相手にどのようにして書いたら伝わるかを意識しました。また、簡潔な文にすることを心掛けました。

アンケートに答えてくださる方の気分を害さないような言葉遣いを意識しました。それと、アンケートの目的もより具体的に表せるように頑張りました。

アンケート作りを通してできるようになったことや、発見したことがあれば書いてください。



アンケート作りを通してできるようになったことや、発見したことがあれば書いてください。

似ている選択肢があったり、分かりにくいアンケートにしないように回答者の立場に立って考えることが大切だと思いました。それでも意外と選択肢を決めると時に難しいなと思いました。

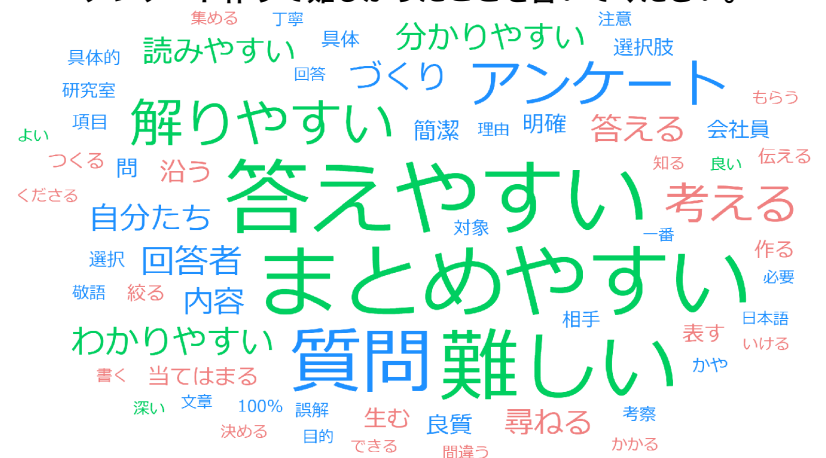
打つのが早くなったし、アンケートは想像以上に作るのが難しいなと思いました。

タイピングが少しできるようになった。

見やすいアンケートを作ろうという意識をすることができた。

答える人が答えやすいアンケートを作れるようになった。

アンケート作りで難しかったことを書いてください。



アンケート作りで難しかったことを書いてください。

敬語の表現や自分たちが何を聞きたいのかを明確に表すことが難しかった。

質問を考えることです。自分たちが知りたいことを相手からどのような質問をして、どのように答えてもらうかということを考えることが難しかったです。

伝わりやすい内容を考えるのが難しかったです。

対象にアンケートを行う理由を考えることが一番難しかった。文を分かりやすく作り、その理由に納得してもらうことが必要なので、アンケートを作る上でとても注意が必要だった。

評価	出来栄え	自分の頑張り	教師の評価
A	4	11	9
B	16	18	6
C	7	3	12
D	5	1	2
E	1	0	6

9月アンケート作りの授業

↓

3月探究活動アンケート調査

発展途上国に関するアンケート

ご協力よろしくお願いします。

  ed.jp (共有なし) [アカウントを切り替える](#)

 *必須

学校は楽しいと思いますか。 *

はい

いいえ

今の自分は恵まれていると思いますか。 *

はい

文房具についてのアンケート (1)

 [redacted]@ed.jp (共有なし) [アカウントを切り替える](#)



*必須

1. 普段使いにくい文房具はどれですか？ *

- ノート
- 消しゴム
- シャーペン
- 鉛筆
- 下敷き
- 筆箱
- 修正テープ

アンケート作りの授業の成果

無し

論考のアンケート

お忙しい中申し訳ありませんが、ご協力よろしくお願いいたします。

 [redacted]@ed.jp (共有なし) [アカウントを切り替える](#)



*必須

へこんだり、落ち込んだりするときはどんなときですか。 *

- 勉強やテストでうまくいかなかったとき
- 友達や家族と喧嘩したとき
- SNSなどで友達のリア充な投稿を見たとき
- 部活動の練習や試合で大きな失敗をしたとき
- その他: _____

探究活動における アンケート作りの課題

- ・ 教員の指導
- ・ チェック体制の確立