

問題解決学習の授業実践

～ Student-Centered Learningをととして～

愛知県立瀬戸北総合高等学校

田中 健

アクティブ・ラーニング^W

グループワーク

グループを作って話し合いをさせる！

↑ このイメージが先行していませんか？

アクティブ・ラーニング

Student-Centered Learning

- ・ 授業前課題が大前提である
- ・ 「正解探し」を行なわない
- ・ 授業者は場の取り回し役である

『ケースメソッド教授法入門』竹内伸一(2010)

アクティブ・ラーニング

学習者に求められるもの

- 予習し議論に備える姿勢
- 知識を主体的に学ぼうとする姿勢
- 考えの異なる人と議論しようとする姿勢

こんな授業実践です

ケースメソッド

① 授業前課題

生徒ひとりひとりが登場人物になる場面設定を
しっかりと読み込んだ上で授業に臨む

こんな授業実践です

ケースメソッド

② 授業本体

集団の中の一当事者として
自身の意見をグループ内やクラス全体の中
で発言し、議論を収束させていく

こんな授業実践です

ケースメソッド

③ 授業の着地点

与えられた状況でどう行動するかを考え、発言し、議論し、最終的に結論(意思決定)を下す

こんな授業実践です

ケースメソッド

④ 授業の振り返り

得られた結論に対し、自己評価・他己評価を
適宜取り入れ、なぜその結論になったか省みる

ケースメソッド

① 授業前課題

生徒ひとりひとりが登場人物になる場面設定をしっかりと読み込んだ上で授業に臨む

② 授業本体

集団の中の一当事者として、自身の意見をグループ内やクラス全体の中で発言し、議論を収束させていく

③ 授業の着地点

与えられた状況でどう行動するかを考え、発言し、議論し、最終的に結論(意思決定)を下す

④ 授業の振り返り

得られた結論に対し、自己評価・他己評価を適宜取り入れ、なぜその結論になったか省みる

授業の様子をご覧ください

現代の学校に浸透しない理由

評価が激ムズ



授業の性質上、ペーパーテストに落とし込めない

なんで？

アクティブ・ラーニング

- 授業前課題が大前提である
- 「正解探し」を行なわない
- 授業者は場の取り回し役である

アクティブ・ラーニング

学習者に求められるもの

- 予習し議論に備える**姿勢**
- 知識を主体的に学ぼうとする**姿勢**
- 考えの異なる人と議論しようとする**姿勢**

何を以って評価するのか

授業貢献度

- 議論の中で新しい視点を提示した
- アイスブレイカーとなった...etc

事後レポートの完成度

- 議論の中で発見したことの明文化
- 仮説の根拠提示...etc

年間通しての実施は難しい
が...

情報Ⅰ「情報社会の問題解決」

入学して初めて受ける情報の授業単元？

+

中学校での学力層と比べ

高等学校では全体的に似通っているので...？