

動画作成に簡単なジグソー学習を 導入してみた

埼玉県立庄和高等学校 大谷 光

2016.8.9 全高情研 若手分科会



11-00000





埼玉県立 庄和高等学校

埼玉県春日部市金崎583
TEL048-746-7111

平成28年度 庄和高校は「挑戦、自律、継続」が合言葉です。

[HOME](#)[学校概要](#)[学校説明会](#)[学校行事](#)[部活動](#)[庄和高徒然日誌](#)

メニュー

[トップページ](#)

- ▶ 庄和高校徒然日誌
- ▶ 学校概要
- ▶ What's New
- ▶ 学校説明会
- ▶ 学校行事
- ▶ 各学年
- ▶ 部活動
- ▶ 本校の進路活動
- ▶ 生徒会活動

お知らせ

平成28年度 学校説明会

日程を公開しました。是非ご確認ください。

[学校説明会全体ページはこちらです。](#)

以下の学校説明会の詳細を公開しました。

[第1回個別説明会 9月10日\(土\)](#)

28体育祭



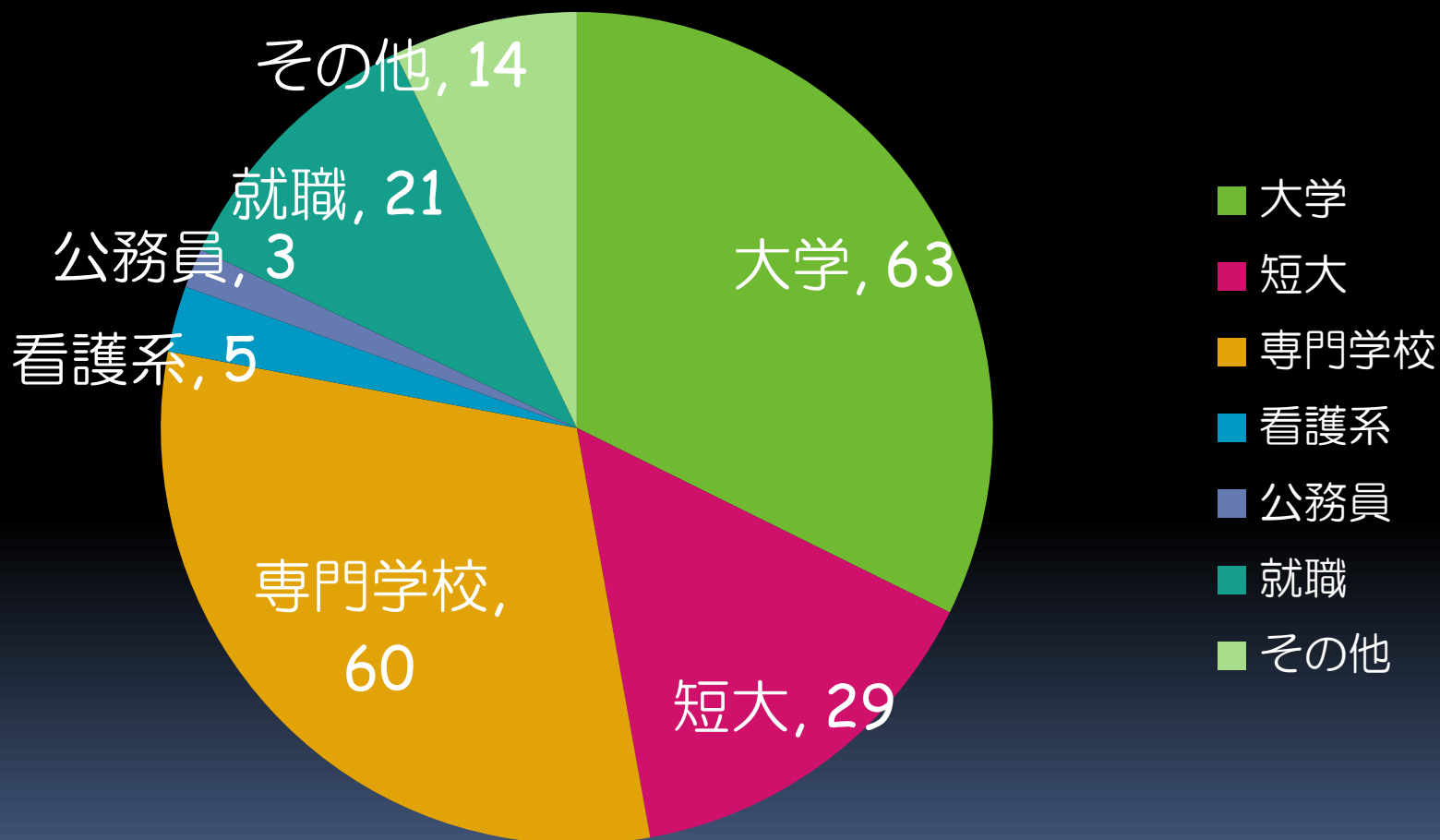
部活動最新情報



埼玉県立庄和高等学校

- 全校生徒592名
 - 男女比は大体4：6
 - 激しいときは男女比が1：2になる時も
 - ほぼ全ての生徒が卒業する
 - H27年度は200名入学195名が卒業
- 千葉県・茨城県の生徒が10%弱
- 5クラス規模の学校
 - 1・2年生は少人数展開（6クラス）

卒業生の進路状況（平成27年度卒）



埼玉県立庄和高等学校情報科

- 2年次
 - 社会と情報（2単位必修）6クラス
- 3年次
 - 情報の表現と管理（3単位選択）1クラス
 - 情報と問題解決（2単位選択）1クラス
- 3(2)年間で最大7単位受講できる
- 17単位を1人で担当

本校生徒の状況

- スマートフォンはほぼ持っている
- スマホ≠コンピュータ
- ローマ字はわかる・・・
- タイピングは苦手
 - タイピングテストで泣く生徒も・・・
- ソフトウェアの習熟度には相当な差がある
- 実技は好きな生徒が多い
- 座学は苦手・・・
- 話し合いはできても、発表はとっても苦手

社会と情報

- 1学期

- 情報社会
- 情報メディア
- 文書作成（Word）

- 2学期

デジタルと情報機器

必修なので、「浅く広く」を
目指しています

- 表計算（Excel）

- 3学期

- プレゼンテーション

情報の表現と管理

- 1学期
 - P検対策学習
 - P検3級受験（全員）
- 2学期～3学期
 - 画像処理
 - 店和高校のポスター作成

検定試験も視野に入れた授業
様々な情報表現を学びます

画像処理

- グループで作成する

情報と問題解決の内容

- 1学期（6月まで）
 - 問題解決の様々な手法
 - 日検対策学習
- 6月中旬以降
 - クエストエデュケーションプログラムを実施

就職希望者向けの授業
バーチャルインターンシップも体験します



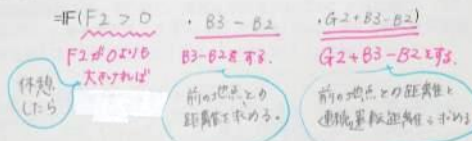
いろいろな形で情報を表現させる

- 授業のまとめ
 - 授業シートの記入
 - プレゼンテーション
- 

授業のまとめ

社会と情報 プリント/6-2

表計算4の表では、前のSAかPAで休憩していれば、距離は前のSAかPAからの距離を計算させ、休憩していなければ、距離をそのままにする
(G2をアクティブセルにしたときの例)



練習

表計算演習 1.xlsxを開き、以下の処理を行いなさい

OM列からO列までは、下記のように書き加える

OM列には、平均点が60点以上の者に「合格」と表示させる。それ以外の者には「もう少し」と表示させる $=IF(I4>60, \text{合格}, \text{もう少し})$

ON列には、全科目の順位が10位以上の者に「優秀者」と表示させる。それ以外の者には何も表示させない $=IF(K4<=10, \text{優秀者}, \text{""})$

OO列には、国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。
 $=IF(SUM(C4:E4)<=200, \text{再テスト}, \text{""})$

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	番号	全科目の順位	受験科目数	合格	優秀者	再テスト								
2	a5001													
3	a5002													
4	a5003													
5	a5004													
6	a5005													
7	a5006													
8														
9														
10														
11														

再テストの仕方 $=IF(B6=\text{男}, A', B')$ の間違はない

男に性別関数をつける。文字の最後は性別関数をつける。
 $=IF(B6=\text{男}, A', B')$

④ D3は0以上

① 11月21日10時～12時 補習授業
 ② 11月22日10時～12時 補習授業
 ③ 11月23日10時～12時 補習授業
 ④ 11月24日10時～12時 補習授業

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

① 11月21日 10:00
 ② 11月22日 10:00
 ③ 11月23日 10:00
 ④ 11月24日 10:00

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

数式	意味
$A > B$	AはBより大きい (Bは含まない)
$A < B$	AはBより小さい (Bは含まない)
$A \geq B$	AはB以上 (Bは含む)
$A \leq B$	AはB以下 (Bは含む)
$A = B$	AとBが等しい
$A \neq B$	AとBが等しくない

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。
 ④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

④ ①②③④の授業料の合計 → F1分電話する。OM列には国語・数学・英語の合計点が200点以下の生徒には「再テスト」と表示する。それ以外の者には何も表示させない。

める

授業シート

- 1時間実習
- 以下の内容
 - この授業
 - この授業
 - この授業
- その日の
- 次の授業
 - もう一度

社会と情報 授業シート /月 30 日分

今日の授業で自分が行ったこと(調べたこと)を太線より下まで書いてください

フロンガス ² の用途
フロンガス ² は使われていて、これは「エアコンの冷媒や断熱材、車のエアコンも同じように使われている」。
工業製品の洗浄剤・カビ・基剤等の洗浄の洗浄剤としても使われている。スプレー缶などの噴射剤なども
これといったものの中にも、有害なフロンガス ² が使われていて、可能性が高いと、それによって、しっかりと回収して再利用することが必要
回収業者を通じて、廃棄業者から、大気中に放出されるフロンガス ² を減らしている。
これは、人類が証明し、自然界には存在しない人工物質の気体で、湯や水が蒸発して空気中に出てくるような自然現象

本日の感想・質問などを書いてください

スライドを進められた
あと、1人、2人完成したら、いいかなと思います。
月曜日には、お休みしていいです。

提出期限: 本日の17:00まで



プレゼンテーション

- 2年生の授業では、1人4分の発表を課す
 - テーマは年度によって異なる
 - 2014年度は保健の授業とコラボ
 - 2015年度は私の一番〇〇
- 3年生の授業でも、プレゼンを入れている

映像作成について

- 卒業制作の一環として実施
- 12時間程度で実施している
- 4～5名のグループで作成
 - メンバーはくじ引きで決める
- NHKニ二ニ映像大賞を利用

ミニミニ映像大賞とは

NHK ONLINE

検索 番組表 番組名一覧 NHKについて | 受信料



ミニミニ映像大賞とは 審査員紹介 応募方法 ミニミニワークショップ 受賞作品・応募者 ギャラリー ミニミニ通信[ブログ]

★Grand Master: 箭内道彦 ★ミニミニサポーター: 乃木坂46

ツイート シェアする 共有する ?

※NHKサイトを離れます

NHKミニミニ映像大賞HPより

テーマは？

2012年度

2013年度

2014年度

2015年度

これからのこと

ありがとう

時

夢

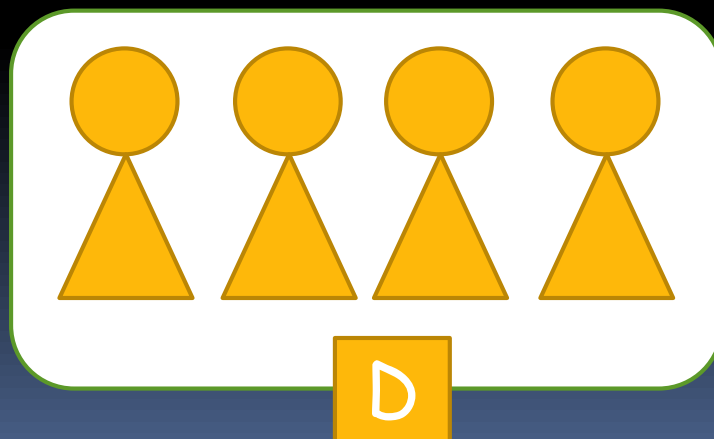
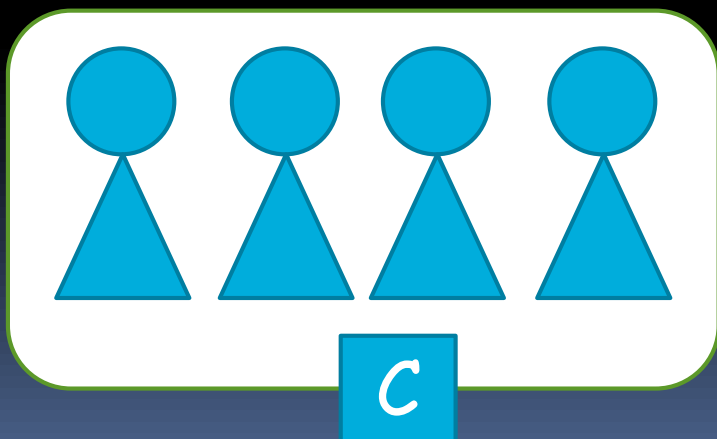
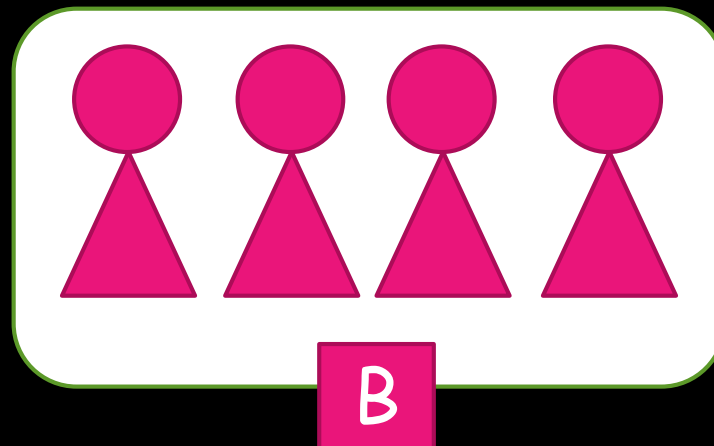
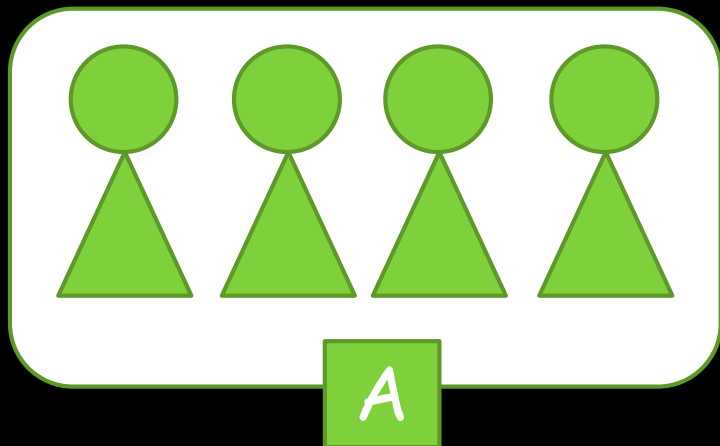
映像制作の授業の流れ

- 映像表現の基礎（2時間程度）
- グループ分け・アイスブレーキング・説明（1時間）
- 動画の撮り方（2時間）
- シナリオ・絵コンテ作成（2～3時間）
 - ここまでを必ず2学期中に完成させる
- 動画の撮影（2時間程度）
 - 冬休みの宿題になることもある
- 動画の編集（3時間程度）

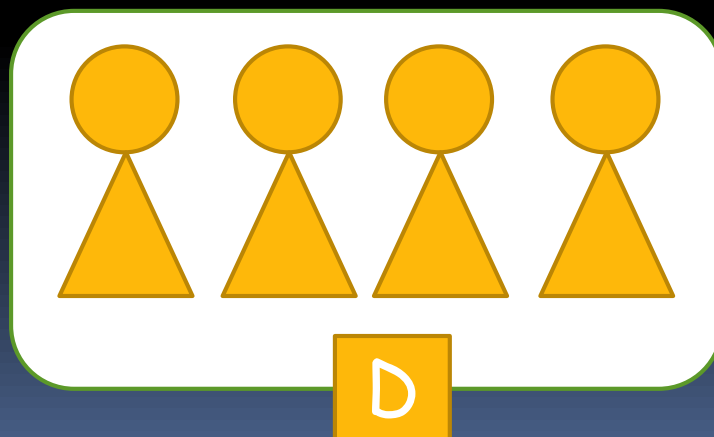
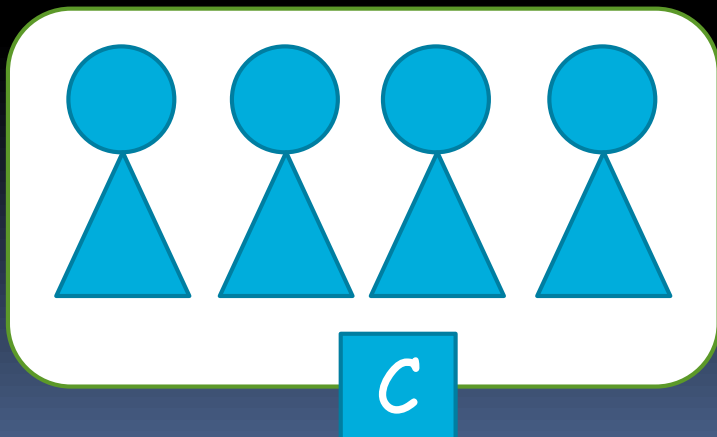
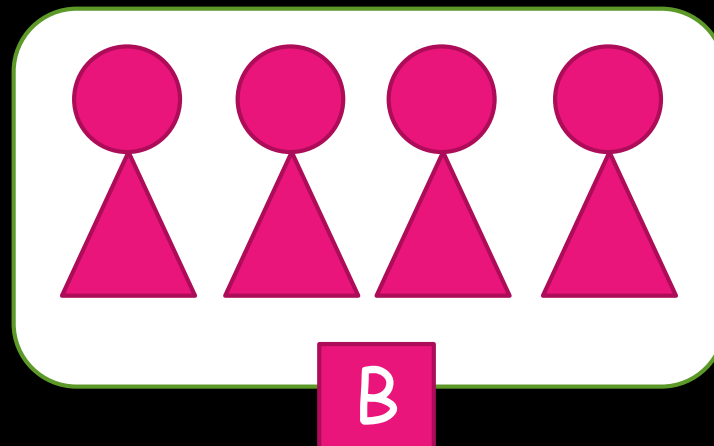
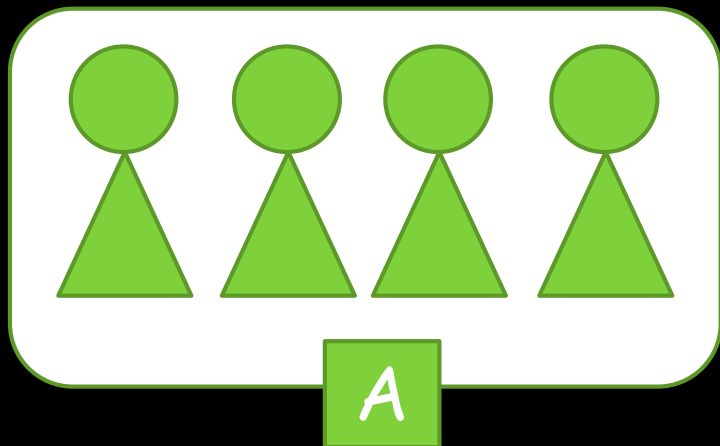
知識構成型ジグソー法

- ① 問を設定する
- ② 自分がわかっていることを意識化する
- ③ エキスパート活動で専門家になる
- ④ ジグソー活動で交換・統合する
- ⑤ クロストークで発表し、表現をみつける
- ⑥ 一人に戻る

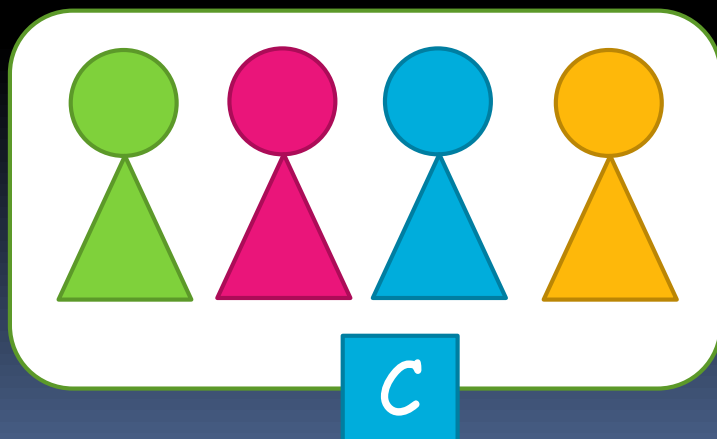
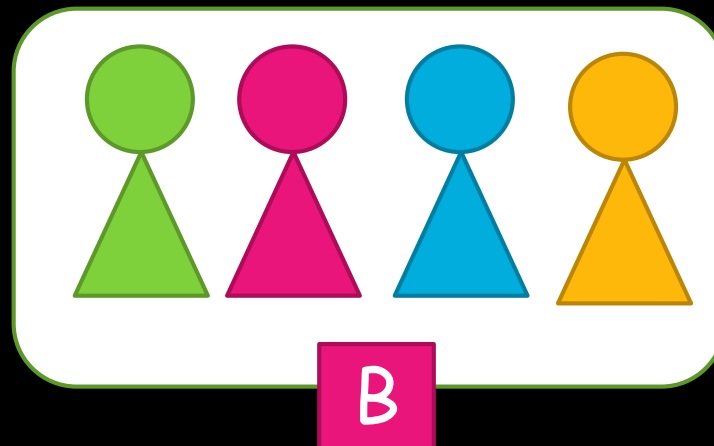
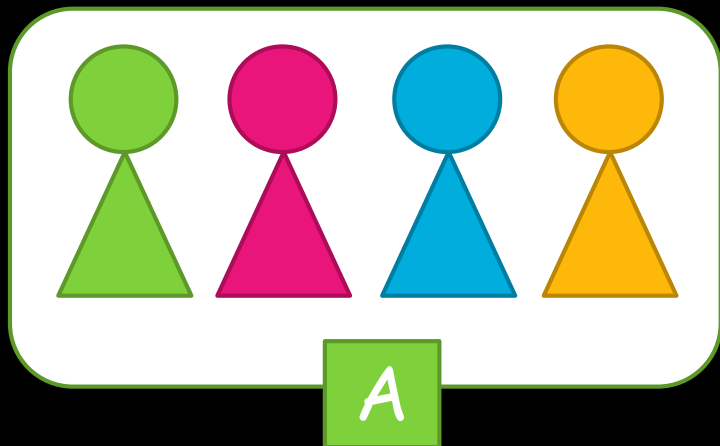
ジグソー法



ジグソー法（エキスパート）



ジグソー法 (ジグソー)



ジグソーの利点（大谷の考え）

- 全員が授業に参加できる
 - 1人1人の役割が明確になる
 - グループで協力しないと出来ない
- 言語活動が伴う
- 協調学習として効果が高い



ジグソーの弱点（大谷の考え）

教材の準備が非常に大変





でも教材があれば、
やりたいな・・・



既存の教材を
応用しよう！！



ということで・・・

- 映像教材があったので使ってみました
- 

題材

- 題材
 - 効果的な映像の撮り方をまとめよう
- 使用したコンテンツ
 - ミニミニ映像大賞
 - ミニミニ映像塾 ビデオ・カウボーイ

1時間の流れ（予定）

- ① タイピング
- ② ミニミニ映像大賞の説明
- ③ 昨年度の作品を見る
- ④ 本日やることの確認
- ⑤ 効果的な映像の撮り方を調べる
- ⑥ 効果的な映像の撮り方をまとめる

教室の環境



授業の様子



授業の様子



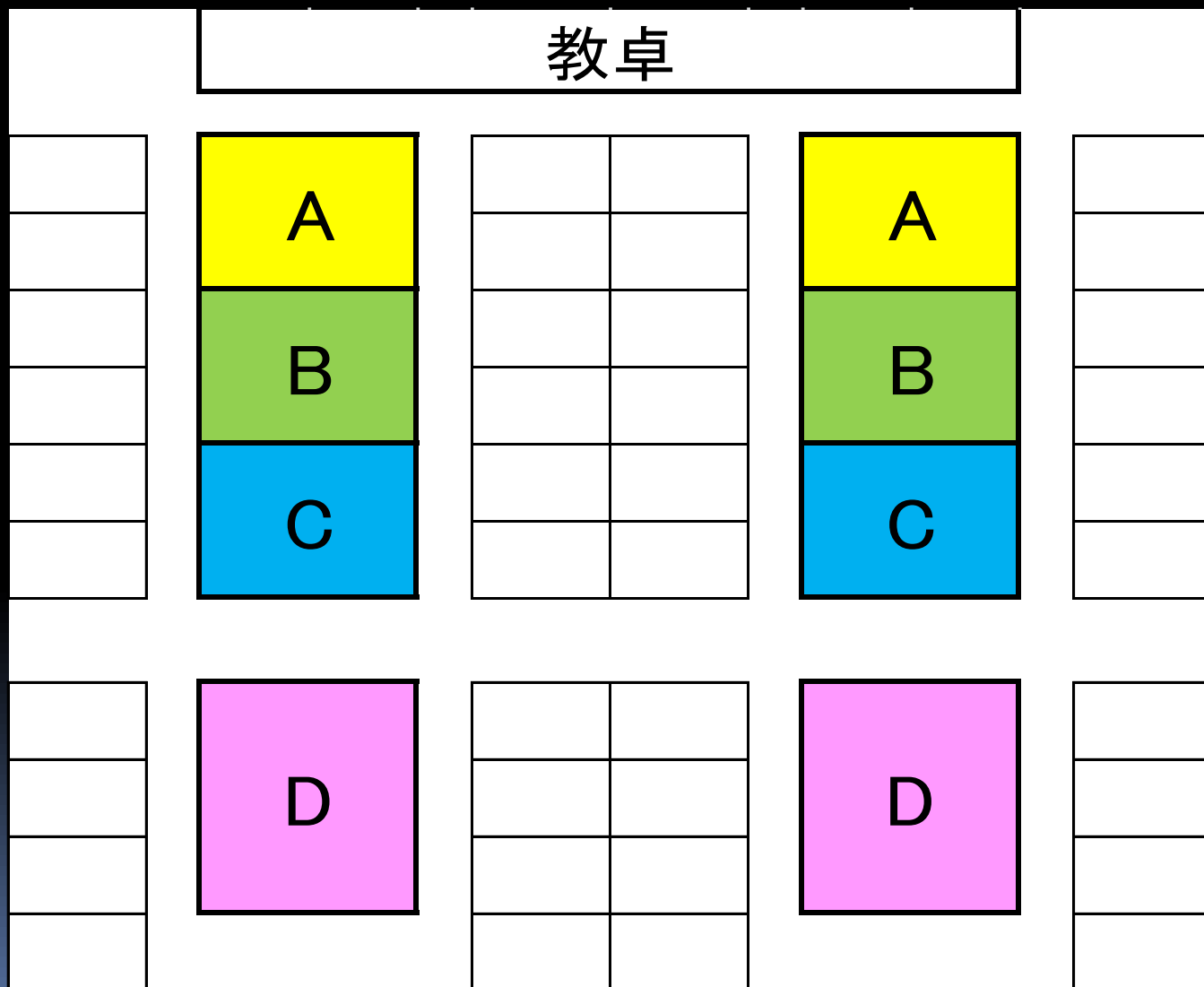
授業の様子



これからやること（10分）

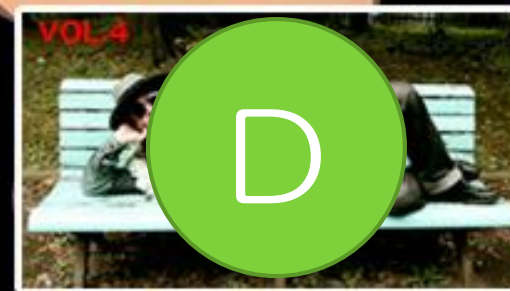
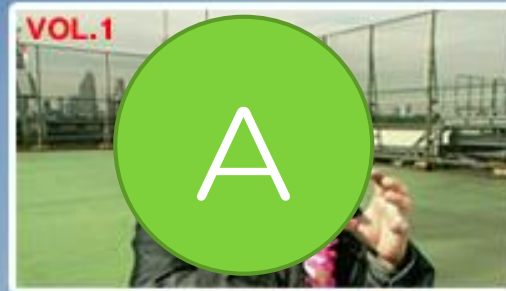
- ① 動画を見て、キーワードをメモする
- ② キーワードについて、Webページで調べる
- ③ グループで意見を出し合う
- ④ 更にWebページで調べる

各グループの配置図



ビデオ・カウボーイ

ミニミニ映像大賞でおなじみ、映像の効果的な撮り方をわかりやすく教えてくれるアインがやって来た！
その名もビデオ・カウボーイ！！ これを見て君もワンランク上の作品をめざせ！！



VIDEO COWBOY

ビデオ・カウボーイのキーワード

ビデオ・カウボーイ キーワード

A

サイズ

ロングショット

フルショット

ウエストショット

バストショット

クローズアップ

ビッグクローズアップ

アングル

アイレベル

ハイアングル

ローアングル

位置

B

固定カメラ

三脚

パン

ティルト

ズーム

ドリー

C

インサート編集

モンタージュ

向きを合わせる

進行方向

D

(動画の)連続性

音楽

効果音

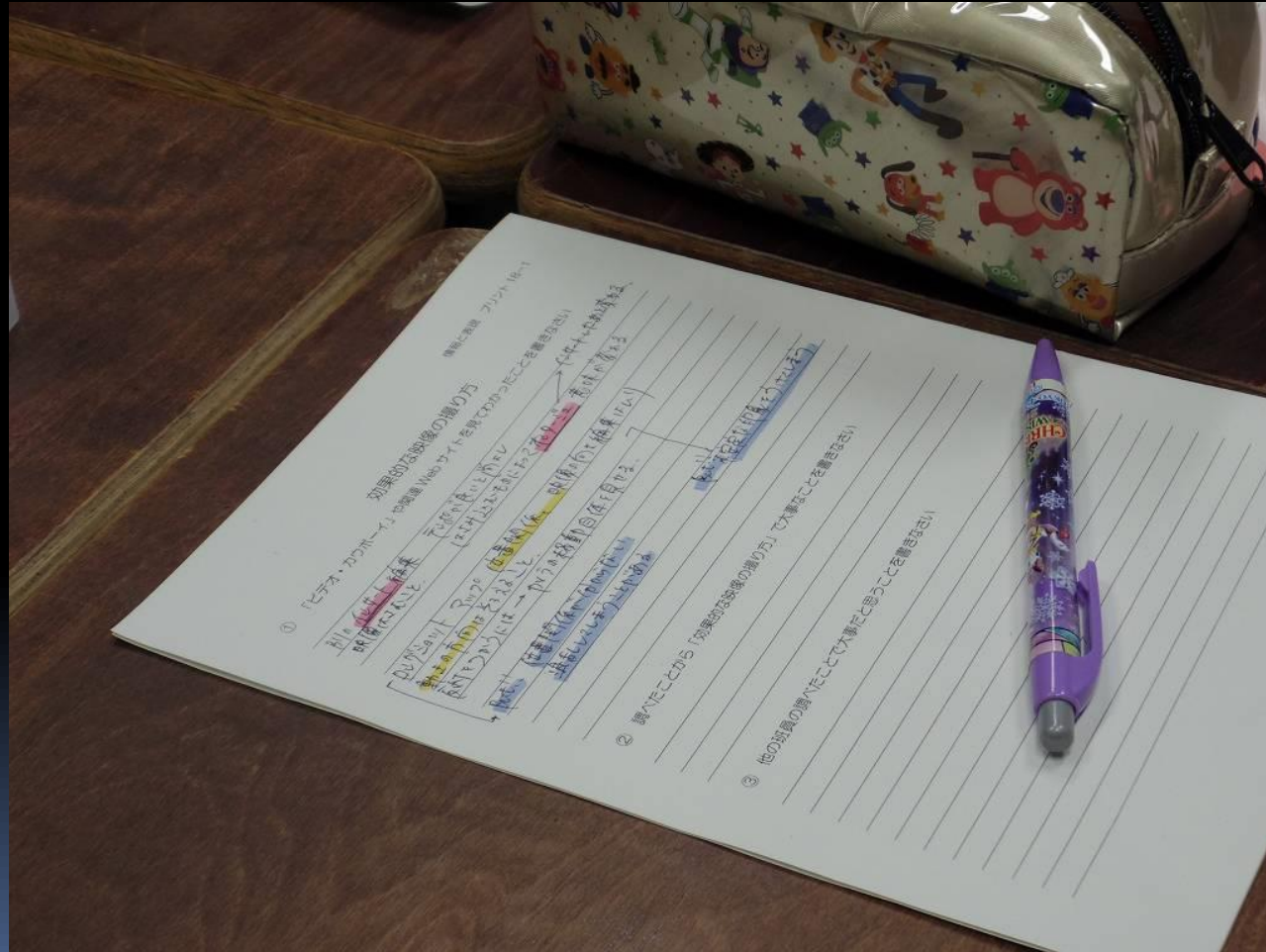
授業の様子



授業の様子



授業の様子



これからやること（15分）

- それぞれABCDで調べてきたことを発表する
- 質問等をぶつける
- 「効果的な動画の撮り方」のキーワードを3つ考える

授業を実践してみて・・・

- 生徒は活発に動いた
 - 調べる・話し合い活動はしっかりと出来ていた
- 座学の一斉授業でやるよりは効果があったのでは・・・

授業を実践してみても・・・

- 時間がとにかく足りなかった・・・
 - クロストークまで行けなかった・・・