



夢 翔ける 私  
東百舌鳥 高等学校  
HIGASHIMOZU HIGH SCHOOL



# 生徒が主体的に価値観を交 流する情報モラルの実践 (P35)

大阪府立東百舌鳥高校  
勝田浩次 稲川孝司 北野堅司

# 高校生の現状

- ・ケータイ・スマホ所有率

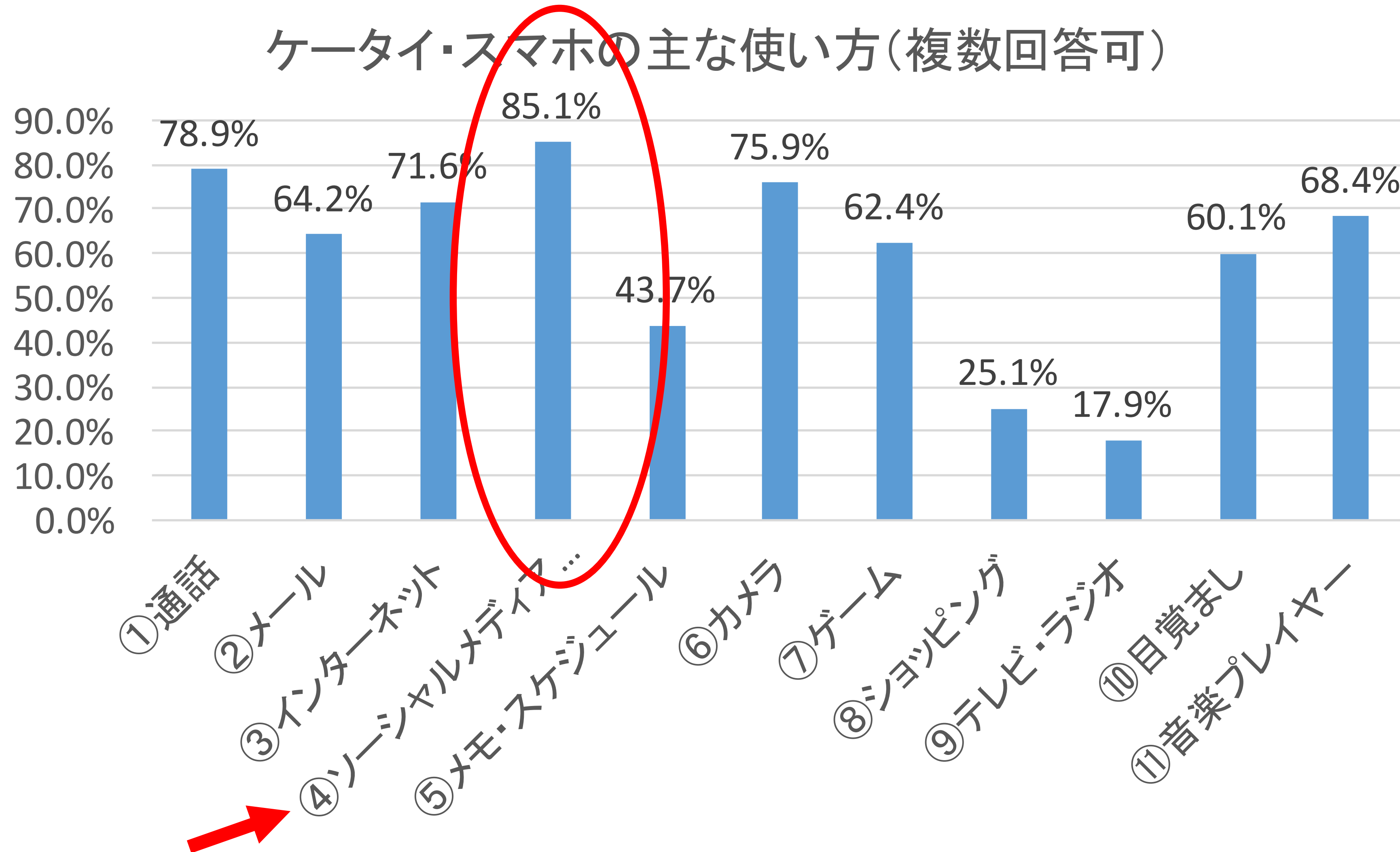
97.8%

# 高校生の現状

- スマホ所有率

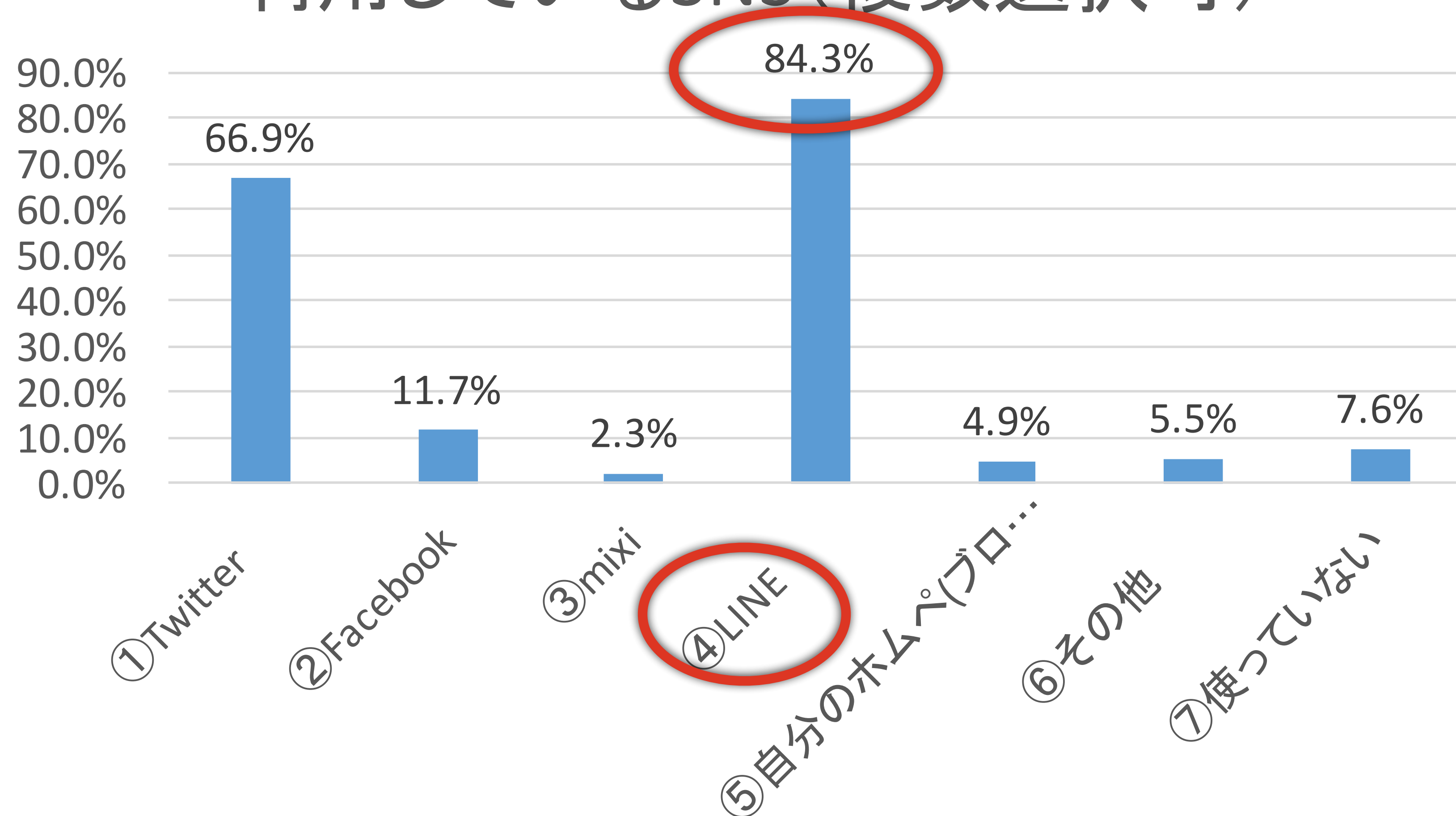
90%

# 高校生の現状



# 高校生の現状

## 利用しているSNS(複数選択可)



トラブル、なんとかしたい

青少年がインターネットを

安全に安心して活用するためのリテラシー指標

- ILAS (Internet Literacy Assessment indicator for Students)



## 【青少年に必要なリスク対応能力】

1. インターネット上の違法コンテンツ、有害コンテンツに適切に対処できる能力
  - a. 違法コンテンツの問題を理解し、適切に対処できる。
  - b. 有害コンテンツの問題を理解し、適切に対処できる。
2. インターネット上で適切にコミュニケーションできる能力
  - a. 情報を読み取り、適切にコミュニケーションできる。
  - b. 電子商取引の問題を理解し、適切に対処できる。
  - c. 利用料金や時間の浪費に配慮して利用できる。
3. プライバシー保護や適切なセキュリティ対策ができる能力
  - a. プライバシー保護を図り利用できる。
  - b. 適切なセキュリティ対策を講じて利用できる。

携帯電話やスマートフォンがおおむね青少年にいきわたる高校1年生までに身に着けて欲しいリスク回避能力を体系的に定義。

	平成27 年度
回答者人数	13,647人
総合	69.7%
1a.違法情報 リスク	72.9%
1b.有害情報 リスク	68.2%
2a.不適切接触 リスク	78.3%
2b.不適正取引 リスク	<b>57.1%</b>
2c.不適切利用 リスク	82.4%
3a.プライバシー リスク	<b>63.9%</b>
3b.セキュリティ リスク	<b>65.3%</b>

“情報モラル教育においては子どもの行動変容を促すことが重要であり、危険性を知識として子どもたちに伝える情報モラル教育だけでは、危険性を理解できるものの、問題への意識や自覚を持ちにくいため、自身の行動を見直すことにはつながりにくい”

-酒井郷平ら (2015)

## 「たのしいコミュニケーション」を考えよう! カード版

自分と相手の違いを意識し、上手なコミュニケーションについて自ら考える教材です。2014年に制作した教材の第二弾で、「基本編」「悪口編」「写真編」「使いすぎ編」の4つがあります。



## 「たのしいコミュニケーション」を考えよう! マンガ版

オリジナルのマンガを使った教材です。マンガの内容について生徒同士がディスカッションしながら、LINE等のツールによるネット上のコミュニケーションと対面のコミュニケーションの違いについて考える内容となっています。



“情報モラル教育においては子どもの**行動変容を促す**ことが重要であり、**危険性を知識として子どもたちに伝える情報モラル教育**だけでは、危険性を理解できるものの、問題への意識や自覚を持ちにくいため、**自身の行動を見直すこと**にはつながりにくい”

-酒井郷平ら (2015)

ルールを定める (規制)



行動変容を促す

危険性の知識



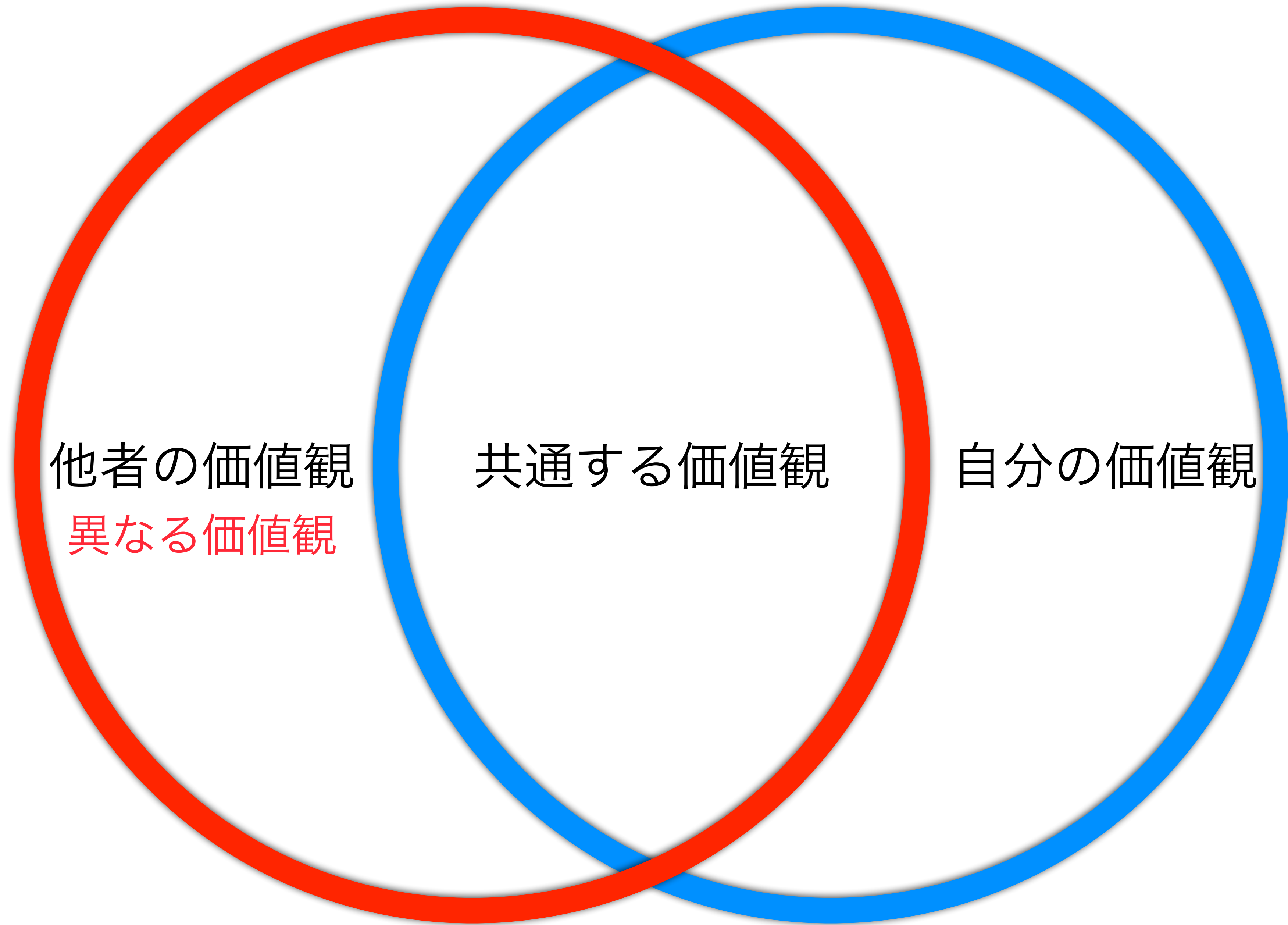
自分の行動を見直す

行動変容を促す  
自分の行動を見直す



行動変容を促す  
自分の行動を見直す

他者の存在



他者の価値観  
異なる価値観

共通する価値観

自分の価値観

# どこまでが個人情報？

- 目的：他者との意見の交流を通して自分の中での価値基準について考える
- つまり
  - 公開する情報、公開しない情報の基準を作ろう
  - 許可を取って公開する情報など、自分の問題だけでない場面も考える必要がある（肖像権）
- 自分の価値観と相手の価値観が異なるということを気づかせる

自分の名前	住所 (〇〇市まで)	友達の名前
クラスと出席番号	血液型	
高校名	生年月日	
担任名	中学校名	
LINEのID	〇〇期生 (何期生か)	
LINEの友達一覧	Twitterの発言一覧	
みんなで撮った 集合写真	親友との写真	

自分の名前

友達の名前

〇〇期生  
(何期生か)

親友との写真

クラス：

チーム名：

メンバー名：

知られてもよい

知られたくない

高

知られてもよい度

低

低

知られたくない度

高

まとめシート

組

チーム

個人情報を扱う際に考えるべきことは・・・

なぜなら・・・

自分の名前	住所 (〇〇市まで)	友達の名前
-------	---------------	-------

クラスと出席番号

血液型

クラス：          チーム名：          メンバー名：

高校名

知られてもよい

知られたくない

担任名

LINEのID

高

低

LINEの友達一覧

Tv

みんなで撮った  
集合写真

知られてもよい度  
低

まとめシート

組

チーム

個人情報を扱う際に考えるべきことは・・・

なぜなら・・・



# 説明 1

- 4人でひとつのグループを作ってください
- 各グループに封筒と、大きいシート、まとめシートを配布します
- 封筒を開け、中に入っているカードをグループのメンバーに均等に行き渡るように配ってください

## 説明2

- カードには、みんながSNSで公開しているような内容が書かれています

名前	住所（市町村まで）
担任名	〇〇期生

## 説明3

- 鍵のついていないSNSに情報を公開する場合、どこまでが、「知られてもよい」情報で、どこからが、「知られたくない」情報なのか、それぞれのグループで話し合い、カードをシート上に配置してください
- 一人一枚ずつ、シート上に配置していきます。その際、必ず理由を言って置いてください
- シート上に全て置き終わったら、ディスカッション開始です
- 最後に「まとめシート」にまとめ、クラスへの提言として、発表してもらいます

※したことがない人は、「インターネット上で誰でも見られるところに書き込むなら」と考えてください

## 説明4

- 全てのカードを置き終わるまでは・・・
- 批判NG：いろんな意見があってOK！
- 全てのカードを置き終わったら・・・
- 質問をしていこう！
- 「私は～思うけど、どうしてここに置いたの??  
みんなはどう思う？」

- 理由を添えてカードを置いていく (批判NG)



- 全て置けたら



- 位置決めディスカッション (質問しよう！)

「私は～思うけど、どうしてここに置いたの??みんなはどう思う?」



- 提言の作成 (まとめシートへ)



- 発表

自分の名前

友達の名前

〇〇期生  
(何期生か)

親友との写真

グループ:

メンバー名:

知られてもよい

知られたくない

公開することに  
全く問題なし!

どちらかというと、  
知られたくない

どちらかというと、  
知られてもOK

絶対知られたく  
ない!

高

知られてもよい度

低

低

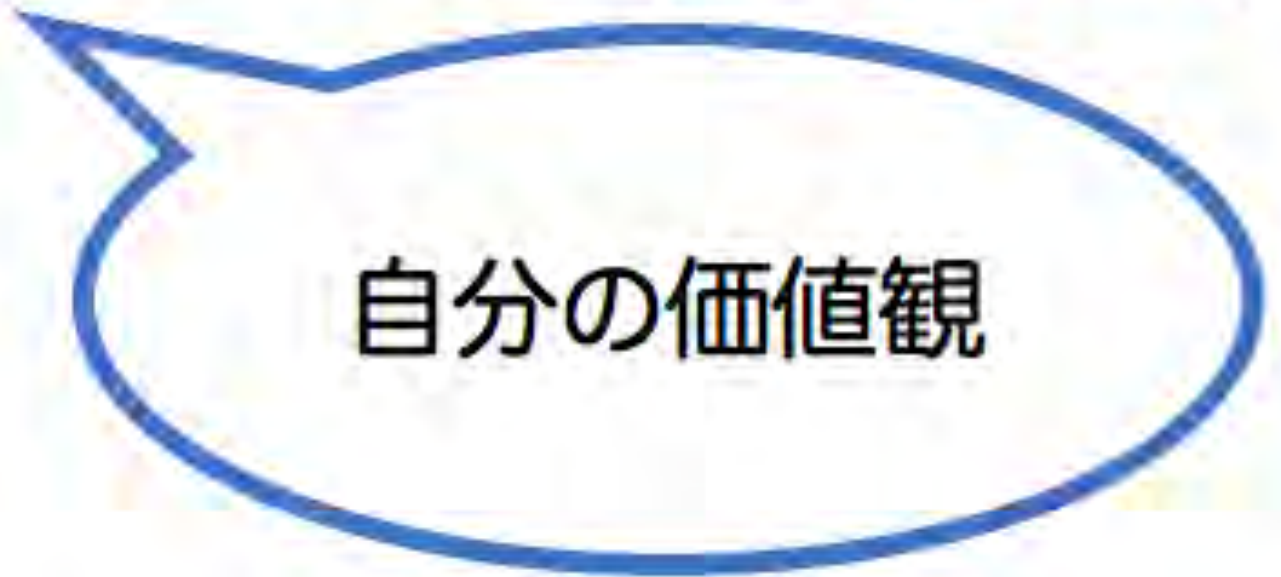
知られたくない度

高

• 理由を添えてカードを置いていく (批判NG)



• 全て置けたら



• 位置決めディスカッション (質問しよう!)

「私は～と思うけど、どうしてここに置いたの??みんなはどう思う?」



• 提言の作成 (まとめシートへ)



• 発表





知られてもよい

高

生年月日

Twitterの発言一覧

〇〇期生  
(何期生か)

血液型

知られてもよい度

低

自分の名前

クラスと出席番号

知られたくない

担任名

LINEの友達一覧

中学校名

友達の名前

高校名

みんなで撮った  
集合写真

LINEのID

親友との写真

住所  
(〇〇市まで)

知られたくない度

高

知られてもよい

知られたくない

↑  
高

↑  
低

知られてもよい度

知られたくない度

↓  
低

血液型

〇〇期生  
(何期生か)

生年月日

自分の名前

みんなで撮った  
集合写真

LINEの友達一覧

住所  
(〇〇市まで)

親友との写真

クラスと出席番号

友達の名前

中学校名

高校名

Twitterの発言一覧

LINEのID

担任名

# 生徒のコメント

## 学びのポートフォリオ

今日の学習内容：

月 日 ( ) 限

学んだこと

考えたこと


フ  
イ  
ー  
ド  
バ  
ッ  
ク

自ら積極的に学び、成長した様子がよく伝わってきます

自分の考えを具体的に理由を述べて書くことができます

どうしてそう考えたのか、もっと詳しく教えてください


何を学んだのか、もっと詳しく教えてください



# みんなの学び：「守る」という意識

- 自分がいいと思うことと他人が良いと思うことは違うということ。私は、これはいやだと思ったものも、友達は知られてもいいところにおいてありました。だからしっっかり確認をとることはもちろんだし、自分のも個人情報を守らないといけないこと。
- 他人の個人情報はもちろんだし、自分の個人情報も守らないといけないし、守ってもらわないといけないと思った。

他者との価値観の相違に気づく



## みんなの学び：相手のプライバシー

- 今日には公開してもよい・よくない情報について考えました。これを通して、自分の独断だけで決定してしまうと、自分だけでなく相手も被害に巻き込まれたり、迷惑になってしまうことがあるので、相手のプライバシーも尊重しながら考えないといけないと学んだ。

相手のプライバシーの尊重

## みんなの学び：SNSの特性



- 住所やLINEのIDなど、知られて困るのは絶対載せない方がいいなと思いました。 〇〇期生や、中学校名などは、フォロワーさんとの共通点を見つけられていいと思うので別に載せても大丈夫 と思いました。 親友やLINEの友達一覧は友達が困ると思うので、許可がないと載せない方がいいと思いました。

公開する目的・意味

# まとめ

- ・ 他者との価値観の違いに気づく
- ・ 相手のプライバシーの尊重（相手の発見）
- ・ インターネット上で自ら情報発信する意味、目的について考える



# 高校生ICT 2016 Conference

ネットトラブル!どうする?【予防】と【対策】

~トラブルに巻き込まれないために、巻き込まれたら~

# 高校生ICT Conference 2016

## ネットトラブル!どうする?【予防】と【対策】

~トラブルに巻き込まれないために、巻き込まれたら~

- **各地域開催(4月~10月)**

各地でワークショップ(議論を重ねる熟議方式)形式の議論を実施し、代表者1名を選出  
※2016年度予定:全14箇所~札幌、帯広、宮城、長野、新潟、石川、神奈川、東京、静岡、大阪、奈良、高知、福岡、大分

- **サミット(東京・11月3日(木)午後予定)**

各地での議論をもとに、高校生が政府への提言をまとめるための討議を実施し、代表者2名選出

※地域独自の高校生ワークショップイベントからの招待もあり(2015年度は福井、沖縄)

- **最終報告会(東京・12月中旬頃)**

内閣府・文部科学省・総務省・経済産業省・消費者庁に高校生からの提言を発表

---

# 2016年度.各地開催予定

場所	日時	場所
北海道（札幌）	2016年10月16日（日） 11:00-17:00	札幌ユビキタス協創広場U-cala
北海道（帯広）	2016年10月15日（土） 11:00-17:00	とかちプラザ
宮城	2016年8月22日（月） 10:00-17:00	東北工業大学 一番町ロビー
石川	2016年9月19日（月） 10:00-17:00	石川県女性センター
長野	2016年10月1日（土） 10:00-17:00	安曇野市明科公民館
新潟	2016年8月20日（土） 10:00-17:00	ガレツソホール
東京	2016年9月4日（日） 10:30-17:00	東京ユビキタス協創広場 CANVAS
神奈川	2016年9月11日（日） 10:00-17:00	岩崎学園
静岡	2016年9月25日（日） 10:00-17:00	中村学園
大阪	2016年8月28日（日） 10:00-17:00	大阪ユビキタス協創広場 CANVAS
奈良	2016年10月2日（日） 10:00-17:00	帝塚山大学 東生駒キャンパス
高知	2016年8月23日（火） 9:30-16:30	ちより街テラス
福岡	2016年8月18日（木） 12:00-17:00	アクロス福岡
大分	2016年10月2日（日） 10:00-16:00	アイネス、大分県消費生活・男女共同参画プラザ