

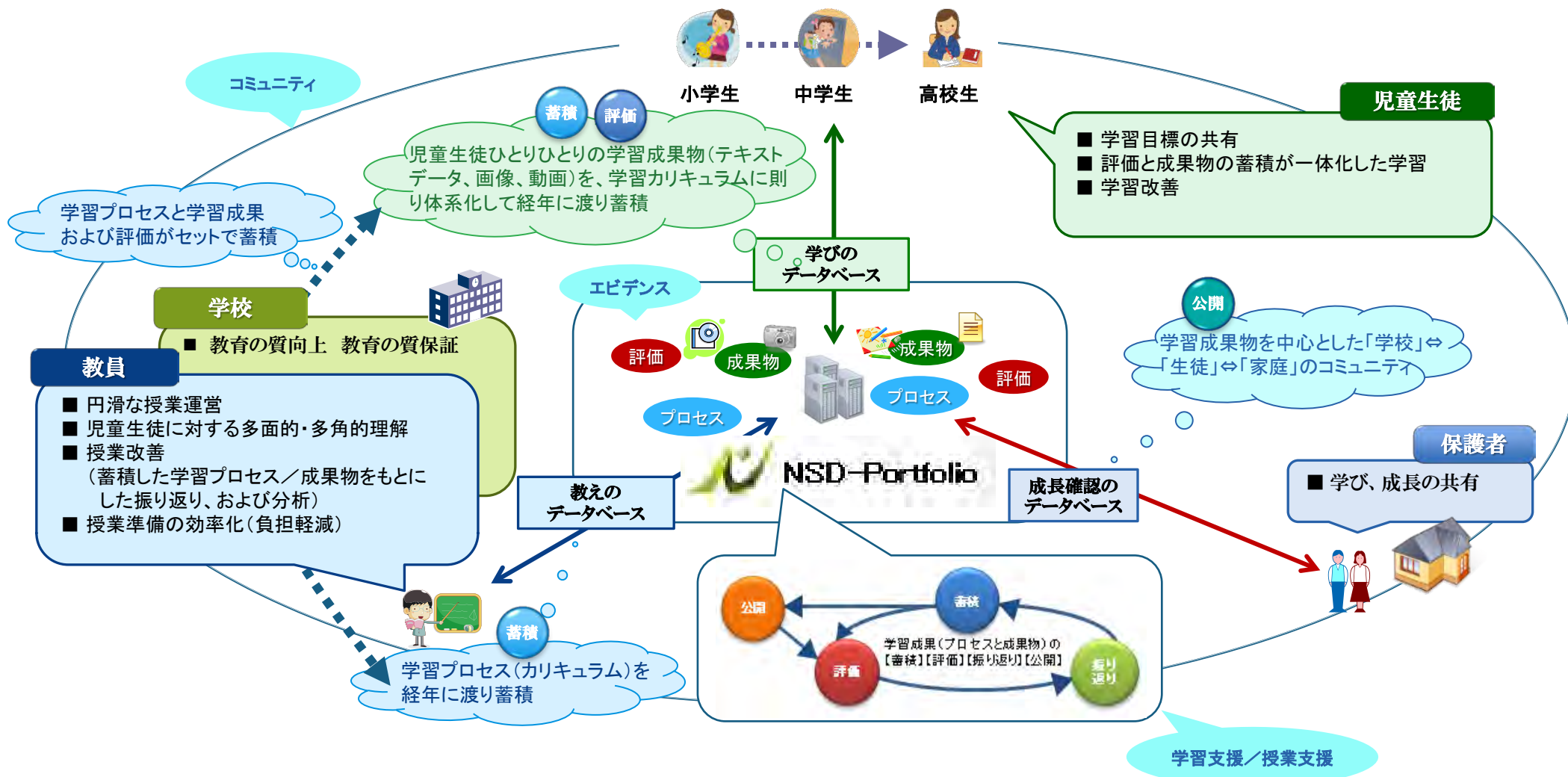
第8回全国高等学校情報教育研究会全国大会(宮崎大会)

e-Portfolioの導入と課題

大阪府
清教学園高等学校
北辻 研人 田邊 則彦

1 What is e-Portfolio

- 成果物の蓄積と評価
- 保護者との学習活動や学習成果などの共有
- アクティブラーニングのサポート



e-Portfolio TOP



ログアウト

[氏名] 北辻 研人 (597) [最終ログイン日時] 2015/08/08 08:47

TOP

MENU



授業



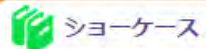
児童生徒



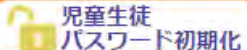
検索



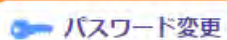
代行登録



ショーケース



児童生徒
パスワード初期化



パスワード変更

※絞り込み条件は全角・半角、大文字・小文字を区別しています。

実施中の学習活動

終了した学習活動

学習状況

学習活動名	教科・科目	タイプ	提出期限	取組状況	取組一覧	終了日
第3回記録会 8月2日@金岡	高 0_Z 陸上	提出	2015/08/08			2015/08/08
全国インターハイ@和歌山	高 0_Z 陸上	日記	2015/08/10			2015/08/10
新聞で探す世界の国々や地域	高 1_A S G H	学習教材				2015/08/29
新聞で探す世界の国々や地域	高 1_B S G H	学習教材				2015/08/29
新聞で探す世界の国々や地域	高 1_C S G H	学習教材				2015/08/29
新聞で探す世界の国々や地域	高 1_D S G H	学習教材				2015/08/29
新聞で探す世界の国々や地域	高 1_E S G H	学習教材				2015/08/29
新聞で探す世界の国々や地域	高 1_F S G H	学習教材				2015/08/29

全 133 件

お知らせ

2015/07/12 ブラウザの「戻る」ボタンは使えません

「まなBOX」ではブラウザの戻るボタンを使うことができません。ブラウザの「戻る」「進む」「再読み込み」ボタンは利用しないで下さい。画面を切り替える時は、共通エリアのパンくずリストをお使いください。

e-Portfolio TOP/授業

TOP 授業

MENU

授業

児童生徒

検索

代行登録

ショーケース

児童生徒
パスワード初期化

パスワード変更

生徒は、各自の授業科目が表示される

5年度 ▾

検索

担当教科・科目

担任クラス

高 1_A 情報の科
学

高 1_B 情報の科
学

高 1_C 情報の科
学

高 1_D 情報の科
学

高 1_E 情報の科
学

高 1_F 情報の科
学

高 1_G 情報の科
学

高 1_H 情報の科
学

高 1_I 情報の科
学

高 1_J 情報の科
学

高 1_A SGH

高 1_B SGH

高 1_C SGH

高 1_D SGH

高 1_E SGH

高 1_F SGH

高 1_G SGH

高 1_H SGH

高 1_I SGH

高 1_J SGH

高 0_Z 陸上

各教科(授業)について

TOP | 授業 | 情報の科学

科目のねらい

評価・確認

カリキュラム編集

カリキュラム作成

データ一括入出力

※ フォルダ、または学習活動に対して行いたい処理を選択してください。 ?アイコンの意味



高1_E 情報の科学



1学期



One Minute Videoコンテスト



One Minute Videoコンテスト 作品集



絵コンテについて(コピー)



テーマ決め→制作へ



提出



エクセルの基本



Youtubeに上げた教材について



エクセル授業中課題提出



統計グラフコンクール(コピー)



オリエンテーション

カリキュラムに基づいて
シラバスに沿って
フォルダや教材が準備されている

各教科(授業)について

TOP | 授業 | 情報の科学

科目のねらい | 評価・確認 | カリキュラム編集 | **カリキュラム作成** | データー一括入出力

※ フォルダ、または学習活動に対して | 評価・確認 | カリキュラム編集 | カリキュラム作成 | データー一括入出力

高1_E 情報の科学

- 1学期
 - One Minute Videoコンテ
 - One Minute Videoコンテ
 - 絵コンテについて(コピー)
 - テーマ決め→制作へ
 - 提出
 - エクセルの基本
 - Youtubeに上げた教材について
 - エクセル授業中課題提出
 - 統計グラフコンクール(コピー)
 - オリエンテーション

フォルダ | 提出 | 話し合い | 学習教材 | 確認テスト | アンケート | 日記

他の科目からのコピー

授業の流れに沿って整理整頓
⇒ 振り返り、必要な資料を探しやすい

実践例について

情報の科学

1. 探求編

- 文字のないニュース(毎日新聞)
教材配布 情報共有
- ニュース早わかり 発表
自己評価 相互評価

2. 基礎編

- ユニセフ
One Minute Videoコンテスト
教材配布
- 統計グラフコンクール
アンケート

3. 部活動での導入 (陸上競技部)

- レースの動画共有
日記
試合ノート



情報の科学

1. 探求編

- 文字のないニュース(毎日新聞)

教材配布 情報共有

- ニュース早わかり 発表

自己評価 相互評価



授業での導入

科目のねらい

評価・確認

カリキュラム編集

カリキュラム作成

データ一括出力

※ フォルダ、または学習活動に対して行いたい処理を選択してください。 ?アイコンの意味

The screenshot displays a learning management system interface. At the top, there is a navigation bar with several menu items: "科目のねらい", "評価・確認", "カリキュラム編集", "カリキュラム作成", and "データ一括出力". Below this, a red note states: "※ フォルダ、または学習活動に対して行いたい処理を選択してください。 ?アイコンの意味". The main area shows a folder structure starting with "高1_F S GH". A toolbar is highlighted with a black box, containing icons for "フォルダ", "提出", "話し合い", "学習教材", "確認テスト", "アンケート", and "日記". The folder structure includes "高1_F S GH" (yellow folder icon), "学校のネットワークやコンピュータを使う" (with a ? icon), "日本を知ろう 世界を知ろう" (yellow folder icon), and "文字のないニュース" (yellow folder icon). Under "文字のないニュース", there are several items: "「文字のないニュース」日本版" (with a ? icon), "「文字のないニュース」世界版" (with a ? icon), "最新のニュースを入手するには" (with a ? icon and highlighted in a pink box), "情報行動アンケート" (with a ? icon), "情報共有について" (with a ? icon and a pink star icon), "日本の今 グループ内で情報共有する" (with a ? icon, three person icons, a thumbs up icon, and a pink star icon), "日本の今 クラス内で情報共有する" (with a ? icon), and "「文字のないニュース」世界版から『ニュース早わかり』" (with a ? icon).

シラバスに沿ったフォルダに追加する形で
教材や提出課題、確認テストなどを
作成することができる

授業での導入

SGH (高1)



「文字のないニュース」日本版

概要

「文字のないニュース」日本版を見て、日本の各地でどんなことが話題になり、人々の関心を持ったのだろう

左上のスケールで大きく表示することができ、まず、絵を見てどんなことが話題になっているのか考えてみよう

参考資料

SGHlesson1b.pdf

リンクを張り、教材を提示

教材や資料などを添付



閉じる

授業での導入 提出用画面

情報の科学 (高1)



エクセル授業中課題提出

(しめきり: 2015/07/26)

概要 (ここをクリックで全体表示 / 部分表示)

エクセル授業中の課題の提出をしてください。

参考資料

作成

記述欄

B U S Tl · ·

(300字以内)

ファイルを添付(クリックまたはドロップ)

※サイズ上限: 120MBまで

ファイル名: 30文字まで

「¥:*<>|?"/半角スペース バックスラッシュ」は使用不可

相互評価確認

相互評価

自己評価

提出

保存

閉じる

授業での導入 課題の管理

SGH 学習状況一覧

> SGH > 問題解決とロジカルシンキング > 日本を知ろう 世界を知ろう > 文字のないニュース > 日本の今 クラス内で情報共有する

科目のねらい 学習活動概要 評価規準/基準 評価列を表示 最新の状態に更新

日本の今 クラス内で情報共有する 《準備中》														
児童・生徒						自己評価日付	添付	遅	完了 (0)	作業中 (0)	未完了 (0)	未着手 (35)	最終更新日時	
年	組	番号	氏名	詳細	確認									
1	A	01	...	✓								○		
1	A	02	伊...	✓								○		
1	A	03	...	✓								○		
1	A	04	...	✓								○		
1	A	05	...	✓								○		
1	A	06	...	✓								○		
1	A	07	...	✓								○		

全 35 件

代行登録

ショーケース候補にする

添付一括DL

評価DL

評価貼付

生徒に公開

評価登録

授業での導入 代行入力

紙ベースのワークシートの場合
→回収後、PDF化し代行登録

MENU



授業



児童生徒



検索



代行登録



ショーケース



児童生徒
パスワード初期化



パスワード変更

年度 : 2015 ▼ 校種 : 高 ▼ 学年 : 1 クラス : E 科目 : SGH 検索 クリア

対象となる学習活動一覧

検索結果

学年	クラス	科目名	学習活動	概要	代行中
1	E	SGH	「ニュース早わかり」	グループで力を合せて作業した	
1	E	SGH	「文字のないニュース」	「文字のないニュース」世界版	
1	E	SGH	「文字のないニュース」	次のトピックスは「文字のない	
1	E	SGH	情報共有について	どのような方法で情報共有したか	
1	E	SGH	新聞記事で見つけた世	どんな内容の記事だったのか	
1	E	SGH	日本の今 クラス内で	クラス内で「情報共有」を図る	
1	E	SGH	日本の今 グループ内	「文字のないニュース」で伝	
1	E	SGH	自己評価と振り返り	自己評価と振り返り	

全 8 件

対象生徒一覧

検索結果

学年	クラス	番号	氏名	添付
1	E	01	北辻 研人	有
1	E	02	北辻 研人	有
1	E	03	北辻 研人	有
1	E	04	北辻 研人	有
1	E	05	北辻 研人	有
1	E	06	北辻 研人	有
1	E	07	北辻 研人	有
1	E	08	北辻 研人	有
1	E	09	北辻 研人	有
1	E	10	北辻 研人	有

全 42 件

代行開始

授業での導入



代行入力(グループの場合)→情報共有

TOP | 授業 | SGH | 学習状況一覧

> SGH > 日本を知ろう 世界を知ろう > 文字のないニュース > 日本の今 グループ内で情報共有する

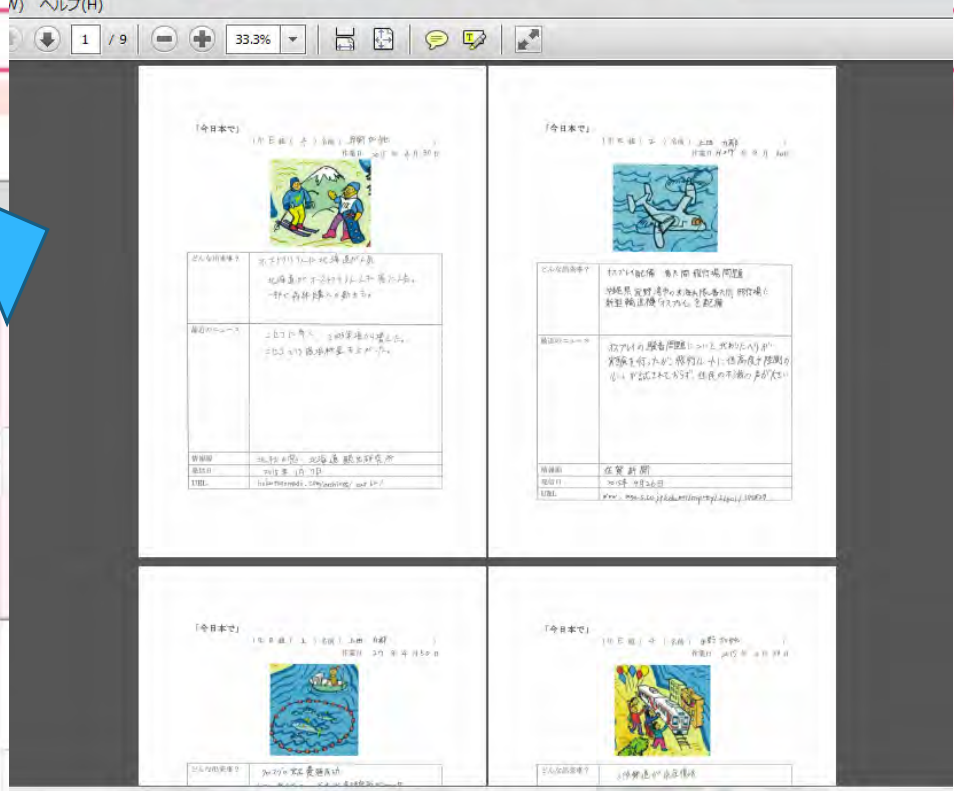
科目のねらい | 学習活動概要 | 評価規準/基準 | 評価列を隠す | 最新の状態に更新

日本の今 グループ内で情報共有する <<活動終了>>

グループ名	児童・生徒				詳細	確認	段階
	年	組	番号	氏名			
グループ1	1	E	01	...	✓		B
	1	E	02	...			
	1	E	03	...			
	1	E	04	...			
グループ2	1	E	05	...	✓		B
	1	E	06	...			

全 42 件

代行登録 | ショーケース候補にする | 添付一括DL | 評価DL | 評価貼付 | 生徒に非公開 | 評価登録



授業での導入 相互評価(話し合い)

科目のねらい

評価・確認

カリキュラム編集

カリキュラム作成

データ一括出力

※ フォルダ、または学習活動に対して行いたい処理を選



高1_F S GH

フォルダ

提出

話し合い

学習教材

確認テスト

アンケート

「ニュース早わかり」相互評価

「ニュース早わかり」グループ1 コメント

「ニュース早わかり」グループ2 コメント

「ニュース早わかり」グループ3 コメント

「ニュース早わかり」グループ4 コメント

「ニュース早わかり」グループ5 コメント

「ニュース早わかり」グループ6 コメント

「ニュース早わかり」グループ7 コメント

「ニュース早わかり」グループ8 コメント

「ニュース早わかり」グループ9 コメント


「ニュース早わかり」グループ10 コメント

グループを形成することが可能
「話し合い」の機能を使い、
その場で相互評価

授業での導入 「話し合い」の機能より相互評価

発表を行い、それを観ていた生徒がその場で評価コメントを書き込む

SGH (高1)

 「ニュース早わかり」グループ1 コメント

概要 (ここをクリックで全体表示 / 部分表示)

グループ1の発表に対するコメントを記入しよう

参考資料

書き込む内容

最新の状態に更新

書き込む

(300字以内)

#21 1年F組12番 上野 優希 2015/06/18 09:01:38
ニュース番組の感じがすごく出ていた

#20 1年F組14番 小池 優真 2015/06/18 09:00:18
ニュース番組形式で分かりやすかった

#19 1年F組21番 山内 裕貴 2015/06/18 08:59:40
伝え方が丁寧であった。

#18 1年F組41番 佐村 健佑 2015/06/11 09:23:11
動画をきちんと使っていて分かりやすかった

削除

非表示

削除

非表示

削除

非表示

削除

非表示

不適切なコメントには
削除 非表示で対応

2. 基礎編

- ユニセフ

One Minute Videoコンテスト
教材配布

- 統計グラフコンクール
アンケート



授業での導入②

科目のねらい



評価・確認



カリキュラム編集



カリキュラム作成



データ一括出力

※ フォルダ、または学習活動に対して行いたい処理を選択してください。 [?アイコンの意味](#)



高1_E 情報の科学



絵コンテについて(コピー)



テーマ決め→制作へ



提出



エクセルの基本



Youtubeに上げた教材について



エクセル授業中課題提出



統計グラフコンクール(コピー)



オリエンテーション



情報とコンピュータ

授業での導入(One Minute Videoコンテスト) 教材配布

情報の科学 (高1)

絵コンテについて(コピー)

概要

絵コンテの例や絵コンテの意義について理解しよう

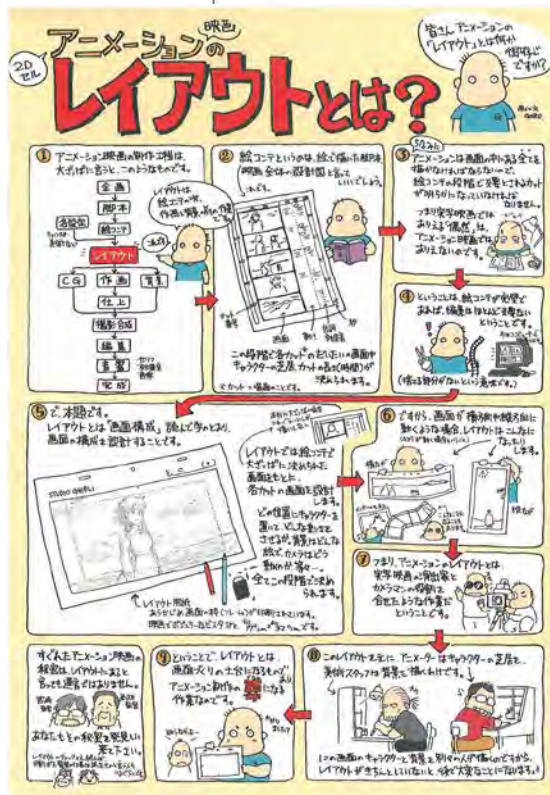
参考資料

レイアウトとは.gif [確認](#)

絵コンテとは.jpg [確認](#)

絵コンテの例.jpg [確認](#)

絵コンテ用紙.xlsx



閉じる

授業での導入(統計グラフコンクール)

Youtube上に教材をアップ

1年()組()番 名前()

情報の科学 基礎編

- 以下の動画にアクセスをして、エクセルの予習をしておいてください。>
- ・7/13-の夏期特別授業夏休み課題の「統計グラフコンクール」に応募するための実習を行います。>
- ・Youtubeにて限定公開としてアップしています。携帯+スマホでも予習できます。夏期特別授業までに必ず予習してきてください。授業でもこの用紙を使用します。>

①エクセルの基本(1分51秒)> https://www.youtube.com/watch?v=CknHADo42gk&feature=em-upload_owner >	
②計算をする 関数を使う(1分52秒)> https://www.youtube.com/watch?v=t07cRR6RVgM&feature=em-upload_owner >	
③相対参照と絶対参照(失敗編)(43秒)> https://www.youtube.com/watch?v=bWPEkoB9Y2Q&feature=em-upload_owner >	

https://www.youtube.com/watch?v=XDq_oVtDABo&feature=em-upload_owner

授業での導入 アンケート

情報の科子 (高1)



Youtubeに上げた教材について (しめきり: 2016/03/31)

概要 (ここをクリックで全体表示 / 部分表示)

エクセルの予習の為に、Youtube上で閲覧できる教材を作成しました。
以下のアンケートに教えてください。

参考資料

問1

授業までに、アクセスしてエクセルの予習をしましたか？

- 授業までに見た
- 見ていない

択一式

問2

Youtube上の教材を使ってみてどうでしたか？

- よく理解できた。
- よく分からなかった。
- おもしろかった

複数選択

自由回答も可

提出

保存

閉じる

授業での導入 アンケート 集計

更新

その場で更新し結果表示

提出率 100% (46/46)

問1

授業までに、アクセスしてエクセルの予習をしましたか？

100%	46	授業までに見た
0%	0	見ていない

問2

Youtube上の教材を使ってみてどうでしたか？

74%	34	よく理解できた。
13%	6	よく分からなかった。
39%	18	おもしろかった
0%	0	何故Youtubeで勉強する意味があるかわからない。

問3

今後こういった形での教材配信があればよいと思いますか？

91%	42	あればよいと思う
9%	4	なくてよい
20%	9	もっと、いろいろな教材があればよい
0%	0	Webでの教材配信の意味がないと思う

DL

閉じる

授業での導入 アンケート 集計

問4

こういった形の教材配信について思うことがあれば記述してください。

インターネットの有効活用でいいとおもった。

分かりやすかったです。

手軽に見ることができてよかったです。

特に無いです。

音声が必要です。

Youtubeにあげたことで、いつでも見ることができるので、便利だと思いました。
これからもこのようなことをやってほしいです。

このような教材だと何度も見返せるので、理解が深まると思います。
もう少し動画の速さをゆっくりにしてほしいです。

パワーポイントver.も是非配信して頂きたい所存です。

場所をマウスの矢印で指定していただいたので、どこの場所を説明していただいているかがわかりました。バックミュージックみたいなものが欲しかったです。失敗した時の理由などが詳しく説明されていて、どのように操作すれば正しく表示できるかがよくわかりました。

映像でとても分かりやすかった。学校だけでなく自宅でも見ることができるのでいいと思った

言葉だけでなく、動画で説明されているからわかりやすかったです。

どんなところでも見ることができたのでとてもよかった。

他の教材もインターネットで見れるようになればもっと便利になると思う。

家でも見れるのでいいと思います

※アンケート結果は、授業改善に活用させていただきます。

3. 部活動での導入 (陸上競技部)

レースの動画共有

日記

試合ノート

部活動での導入

TOP > 授業 陸上

科目のねらい



評価・確認



カリキュラム編集



カリキュラム作成



データ一括入出力

※ フォルダ、または学習活動に対して行いたい処理を選択してください。 [?アイコンの意味](#)



高0_Z 陸上



2015_7月_総体地区予選



全国インターハイ@和歌山



夏季強化合宿



2015夏期合宿



第3回記録会8月2日@金岡



20150806第3回記録会@金岡

部活動での導入 日記機能より、レース観戦の振り返り

陸上 (高0)

名称 : 全国インターハイ@和歌山

学習活動概要

タイプ : 日記

評価 :

	点数	段階	コメント
自己評価			
教員評価 評価基準			足の回転は、速い選手ほど、正確でまったく無駄のない走りですよね。 早く回転させるためには、日ごろから指導していますが、 ひきつけからの前回転を意識した腿のふりだしです。徹底して取り組みましょう。 (300字以内)

学習活動

記述欄

(更新日 : 2015/08/01 22:54:39)

B U S TL A

100mの準備一つとっても意識をしっかりと持っていた。前傾姿勢からの起き上がりがゆっくりだった。中間疾走の足の回転がすごく速かった。

2015	年	8月	日			
日	月	火	水	木	金	土
26	27	28	29	30	31	※1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

部活動での導入

> 陸上 > 全国インターハイ@和歌山

科目のねらい

学習活動概要

評価規準/基準

評価列を隠す

最新の状態に更新

全国インターハイ@和歌山 <活動中>

児童・生徒						コメント	自己評価日付	完了	作業中	未完了	未着手	最終更新日時
年	組	番号	氏名	詳細	確認			(5)	(0)	(0)	(53)	
1	B	09	山本 大輔	✓							○	
1	B	22	山本 大輔	✓							○	
1	C	16	山本 大輔	✓		足の回転は、速い選手ほど、正確でまったく無駄のない走りですよね。					○	2015/08/01 22:54
1	C	36	山本 大輔	✓		それ以上に君たちのとの比較で、体格の差というのではないのでしょうか？					○	2015/07/31 19:46
1	D	02	山本 大輔	✓							○	
1	D	14	山本 大輔	✓		その通りですね。基本的なことを本当に重視して日々とりくみ、インターハ					○	2015/08/06 20:49
1	E	12	山本 大輔	✓		そこに至るまでの努力を想像してみましょう					○	2015/07/31 11:13

全 58 件

ショーケース候補にする

評価DL

評価貼付

生徒に公開

評価登録

部活動での導入 動画の共有

陸上 (高0)



2015_7月_総体地区予選

概要

総体地区予選の動画



幅跳び 三段跳び

<https://www.youtube.com/watch?v=VixZ5v0bbkY&a...>

<https://www.youtube.com/watch?v=YgbKblcEqYE&a...>



<https://www.youtube.com/watch?v=QXoSk6oY8V4&a...>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZfStBacgR-E&a...>

<https://www.youtube.com/watch?v=b842Pp4cpNc&a...>



100m 200m

<https://www.youtube.com/watch?v=AIVCI26fuaU&a...>

<https://www.youtube.com/watch?v=dYEywSoMAhI&a...>



100m 400H

<https://www.youtube.com/watch?v=9GASGkNoXI4&a...>

<https://www.youtube.com/watch?v=dfrfcqIGIE8&a...>



100m

<https://www.youtube.com/watch?v=bvlt4MnjR7U&a...>

<https://www.youtube.com/watch?v=bvlt4MnjR7U&a...>



100m

<https://www.youtube.com/watch?v=bvlt4MnjR7U&a...>

参考資料

2015 総体地区予選.docx



閉じる

部活動での導入 試合ノート

陸上 (高0)



第3回記録会 8月2日@金岡 (しめきり: 2015/08/08)

概要 (ここをクリックで全体表示 / 部分表示)

試合の振り返りをしましょう

参考資料

[試合ノート.docx](#)

作成

記述欄

B U S T

(300字以内)

ファイルを添付(クリックまたはドロップ)

※サイズ上限: 120MBまで

ファイル名: 30文字まで

「¥:*<>|?"/半角スペース バックスラッシュ」は使用不可

試合ノート [読み取り専用] - Microsoft Word

名前:

開催日: 年 月 日

大会名:

場所:

天候:

◎起床時間:

◎食 事:

◎競技場到着時間:

●W-UP 開始時間
内容: 捕食など

◎コール時間:

●競技開始時間:

◎出場種目:

◎結 果:

感想・反省:

相互評

課題

- 生徒全員が、学校以外でネットワークにつながる環境
- 動画等のアップロード
- 観点別評価などの評価項目が増えることについての負担感
- すべての教科、全ての授業で使うために



御清聴ありがとうございました。