

# LEGOとiPadを 使った表現活動

大阪府立 長吉高等学校  
情報科 玉田知之

# レゴ ストーリースターター

- アクティブラーニング教材の一つ(と思ってる)
- 1000ピース以上のセット
- グループで物語を作成
- 言語活動能力の向上



# おおまかな流れ

テーマ掲示

絵コンテ作成

グループで物語を作成

ストーリースターター

iPadで撮影

画像を加工

グループで発表

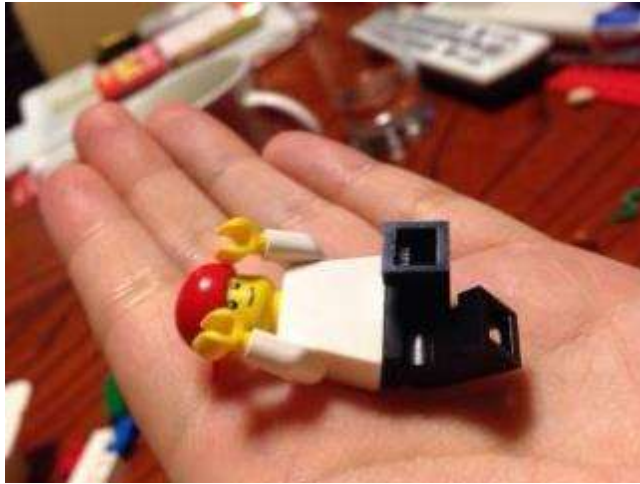


ストーリービジュアライザー



# レゴ ストーリービジュアライザー

- 画像編集アプリ
- 画像のマスキングや背景、スタンプの挿入
- より効果的な情報伝達を行う



# 単元目標

- 情報を分かりやすく表現し効率的に伝達するために、情報機器や素材を適切に選択し利用する方法を習得させる。

学習指導要領 社会と情報(1)  
情報の活用と表現の(ウ)より

# 今日の目標

1. ストーリーを連想して、ブロックで表現しよう
2. iPadを用いて、さらに効果的な情報伝達をしよう
3. 協力しよう

# 本校での導入にあたって ～単位制の特徴～

- 授業は選択制で、クラスでの授業がない
- 横のつながりが限られている
- コミュニケーションをとることに苦手意識を感じる生徒も大変多い
- 登校すること＝頑張り

# 本校での導入にあたって ～留意事項～

- 発表することを最初は伝えない
- ペアは顔見知り、仲が良い子を隣の席に
- いきなりグループワークをせず、段階的に指導
  1. 一人でできる力をつける
  2. ペアで作成できる
  3. グループで役割分担できる
- 全7回(100分×7)の授業の中で
  - ◆生徒たちの持ち味を見つけ、賞賛のシャワーを
  - ◆達成感、自尊心を持たせる



# 1. 物語の設定 (0回目)

- 皆が知っているテーマ→昔話
- 授業アンケートを実施
  - ももたろう…
  - きんたろう…
  - うらしまたろう…
  - おやゆび姫…

**シンデレラに決定！！**

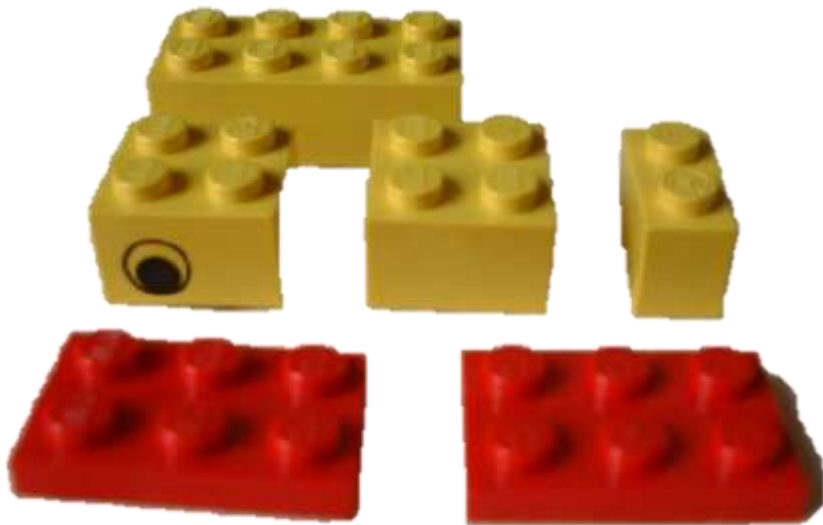
# 1. 物語の設定 (0回目)

1. お母さんが亡くなったところからスタート+
2. 昔々あるところにシンデレラと姉さん2人とお母さんがいました。+
3. おとうさんもなくなられた+
4. 家事やっていた いじめられる 義理のお母さんとお姉さん+
5. 舞踏会が開かれて シンデレラいきたい「あんたなんか家で掃除してなさい！」+
6. 家で悲しんでいると魔法使いが現れた。+
7. いかせてあげるよ！「カボチャ持ってきておいで」+
8. カボチャは馬車になった+
9. ドレス姿にしてくれた きれいにしてくれた+
10. ガラスの靴をもらった+
11. 12時の鐘が鳴るころ魔法はとけてしまうよ わかりました！+
12. お城に行ったら「なんだあのかわいい子は！」姉さんたちもびっくり！+
13. ダンスしませんか？はい！お話盛り上がる+

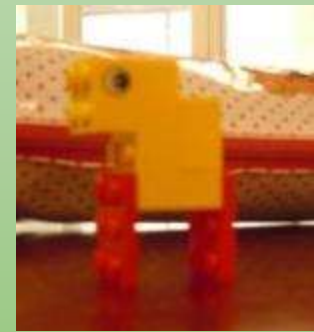
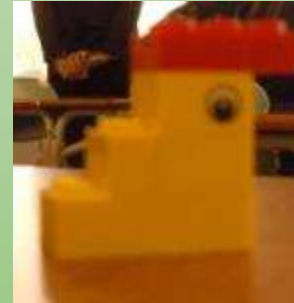
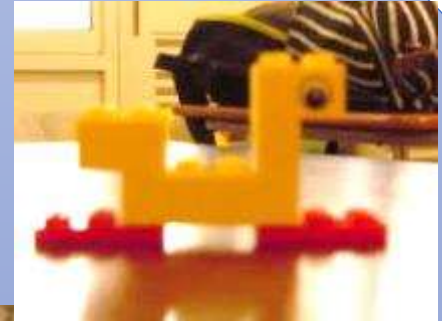
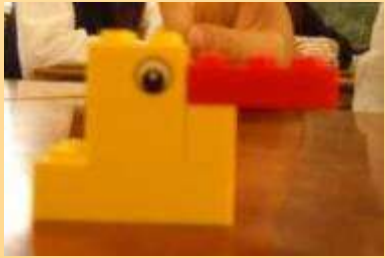
生徒の発言を  
速記

## 2. アヒルのアクティビティ(1,2回目)

この6つのパーツを使って、  
**自分が思うアヒル**  
を作ってください



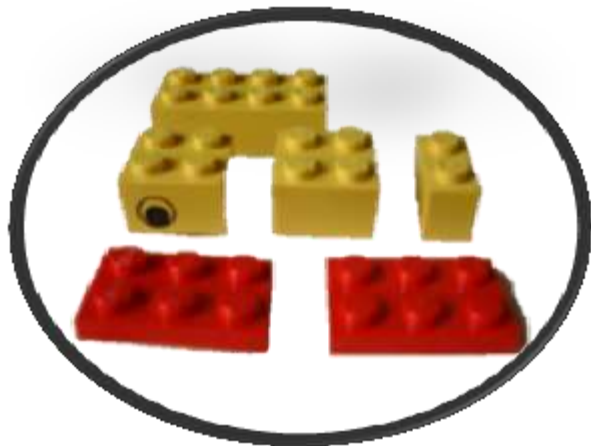
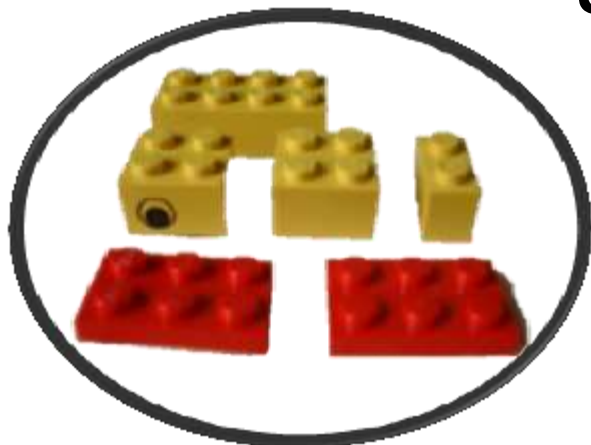
# 社情④グループのアヒル達！



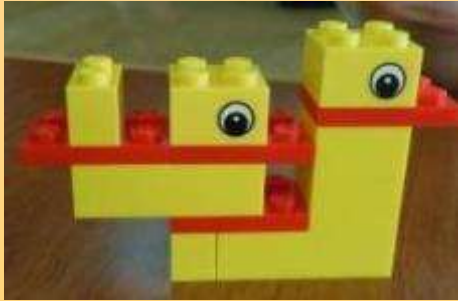
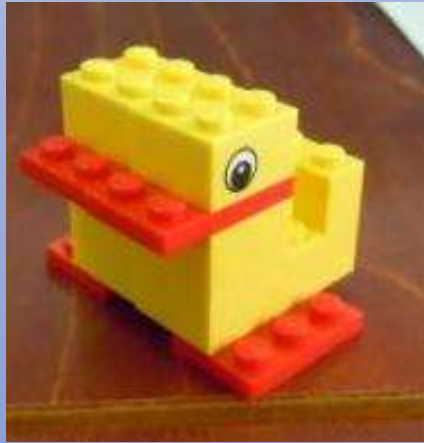
みんな違って皆いいね！👍

## 二回目

この12つのパーツを使って、  
**二人が思うアヒル**  
を作ってください



# 社情④グループのアヒルたち！ 2



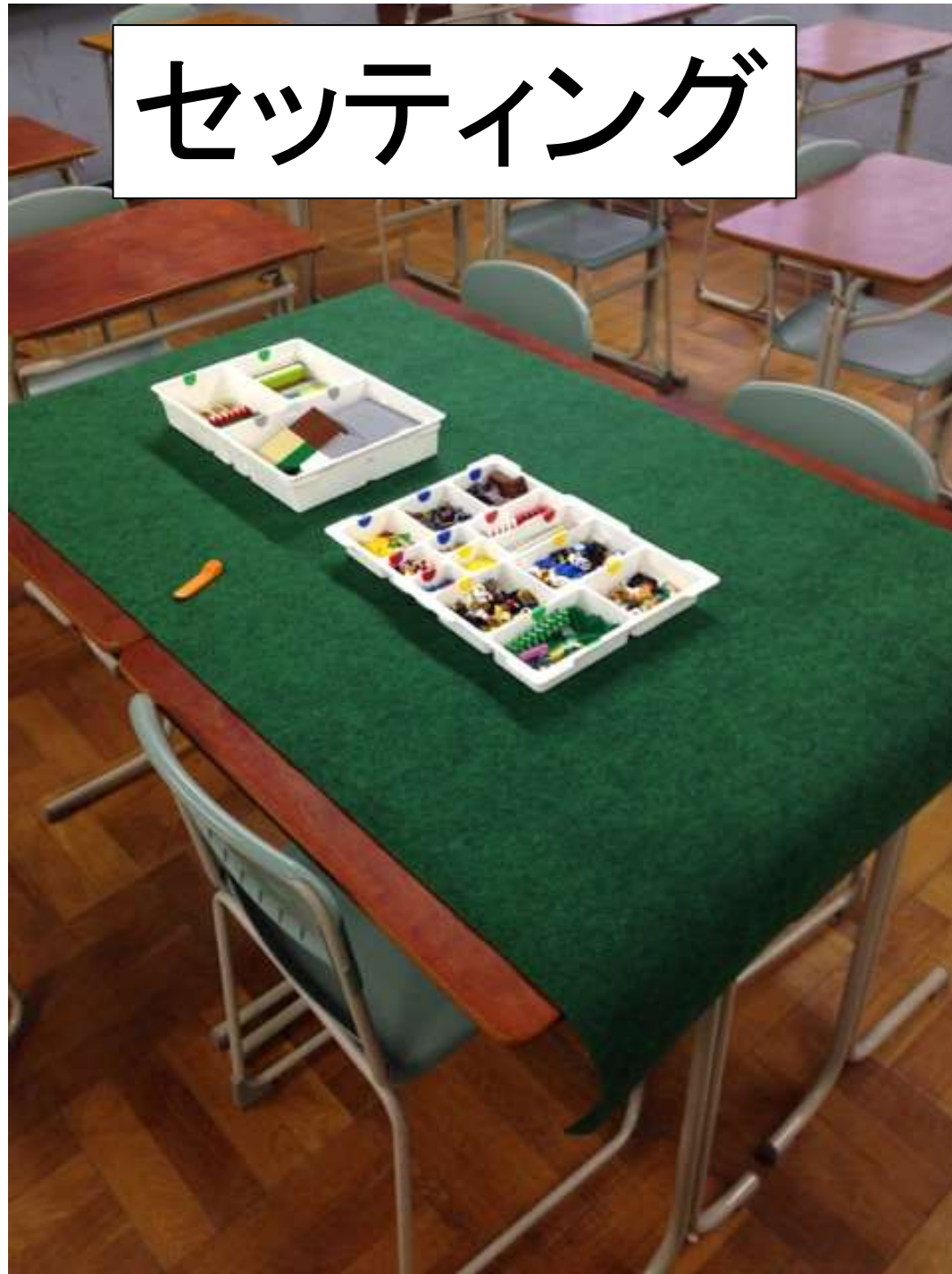
みんな違って皆いいね！👍



# ストーリーースターター



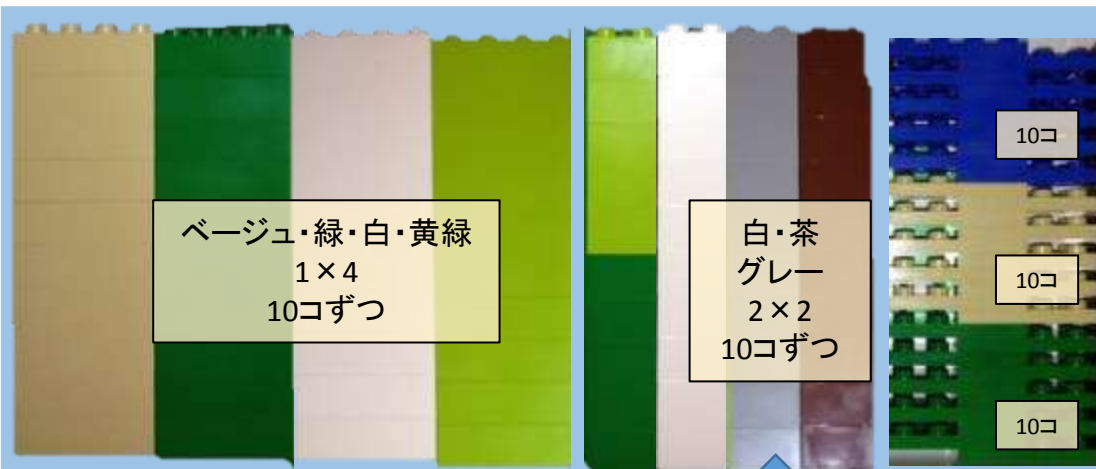
# セッティング



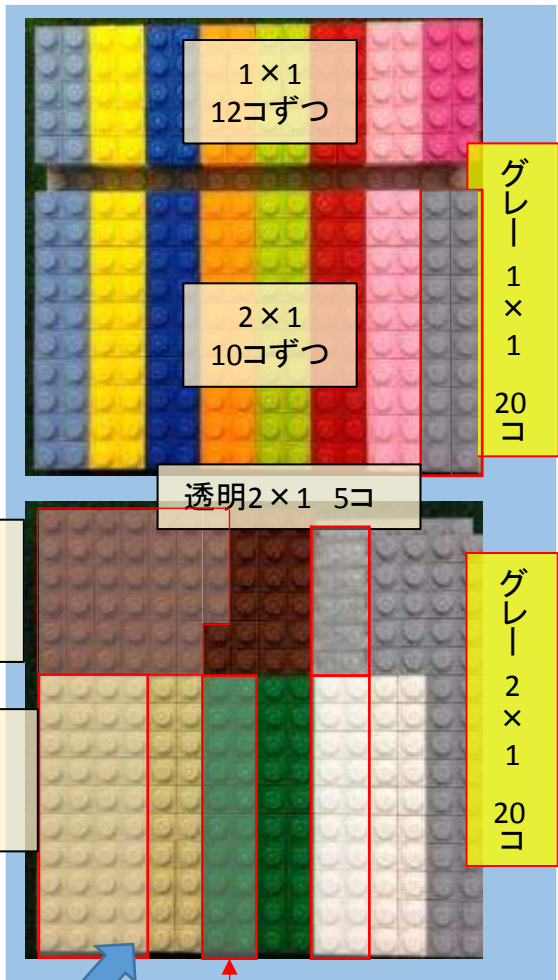
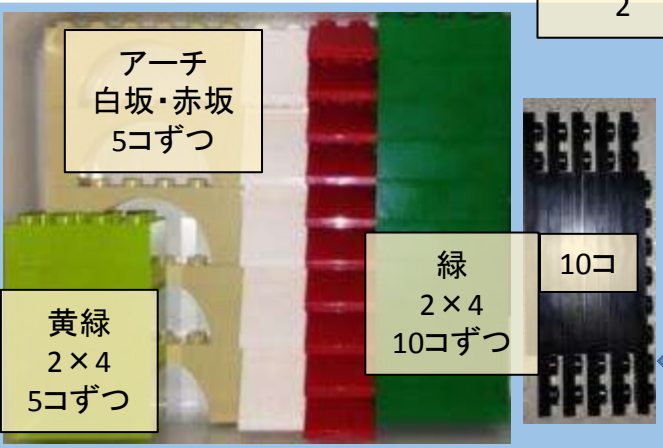


# 作成の時間と、話を聞く時間の切り分け

# 片づけも協力して行う



黄緑・緑  
2×2  
5コずつ



は、  
2×1のもの

# 3. キーワードカード(1,3回目)

1	昔々あるところに	2	朝から晩まで働いて	3	舞踏会が開かれ	4	お姉さんたちはきれいなドレスを着て
5	家で悲しんでいると魔法使いが現れ	6	カボチャを持っておいで	7	カボチャは馬車に	8	ドレス姿になってびっくり
9	ガラスの靴を履いていきなさい	10	ただし、12時の鐘が	11	お城につくと	12	王子様とダンス
13	約束の12時の鐘が						王子様はもう一度ラに
17	誰も靴が履けません	18	履いてのきかなくなりぴったり	19	プロポーズ	20	幸せに暮らしました

前半一人一つ作成

## 4. 絵コンテ(1,3回目)

例: キーワード: **幸せに暮らしました**



「あなたが私の探していた人  
です。お城に来てくれませ  
んか？」

「よろこんで！」

シンデレラと王子様は、  
**幸せに暮らしました**とさ。  
めでたしめでたし。

# ストーリースターター生徒作品





## 6. ストーリービジュアライザー(1,6回目)

合体して一つの物語に！



# 4. キーワードカード(後半)

1	昔々あるところに	朝から晩まで	無味合が門か	4	お姉さんたちは きれいなドレスを 着て		
5	家で悲しんで 魔法使いが現れ	6	持っておいで	7	刀ホナヤは馬車に	8	ドレス姿に なってびっくり
9	ガラスの靴を 履いていきなさい	10	ただし、12時の 鐘が	11	お城につくと	12	王子様とダンス
13	約束の12時の 鐘が	14	慌てて階段を	15	ガラスの靴が残り	16	王子様はもう一度 シンデレラに
17	誰も靴が 履けません	18	履いてみたら ぴったり	19	プロポーズ	20	幸せに 暮らしました


後半グループで

お互いに前後のシーンでは  
「どこで、誰が」を統一しよう

Aさん「このシーンのキャラの  
衣装はあってる？」

Bさん「場所は家であってる？」

Cさん「〇〇のスタンプあるよ」

ナイスコミュニケーション！  




ストーリーはペアやグループで作成

iPadもグループで作成したい

サボっている子を出したくない

どのように??

## 7. 役割カード(4,5回目)

-撮影- ベストアングルを 決定・指示	-背景- マスキング後の 背景を決定・指示
-マスキング- 画像の使用部分 を決定・指示	-図形- セリフ、あらすじを 決定・指示

1. 各役割の「リーダー」を作り責任者を設定
2. 班員に「〇〇して下さい！」と指示を出すのもOK!
3. 班員は、リーダーに「〇〇でいいですか？」と指示を仰ぐのもOK

# 8. Dropbox に作品保存(6回目) グループ内で相互評価(7回目)

クラスの人が見るなら丁寧に

相互評価シート 名前 \_\_\_\_\_ 1とてもいいね! 2いいね! 3ふつう 4もう少し 5まだまだ

	シーンの わかりやすさ	レゴの使 い方	背景の使 い方	図形の使 い方	コメント よかった所などひとことを、必ず記入
班 番					コンテロラが かたよいてるのが、ふきだしてあがる

# 9. 発表(7回目)

21の続き

語り

セリフ ■ほとんど、■姐さん、魔女■

スライド スライド達人 (■)

効果音 ■、■

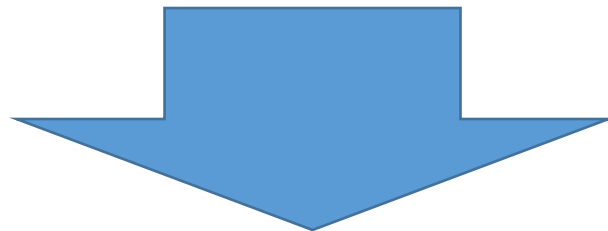
B班 担当者

- ・ ■:5 . . . マスキング
- ・ ■:3,15 . . . 図形
- ・ ■:2,12,16.5 . . . 背景
- ・ ■:1,4,14,16.5 . . . 撮影

発表時や、  
スタッフロールの  
作成も役割分担

## 9. 評価

- 絵コンテ等の下書き
- 作品の完成度合
  - テーマに沿っているか
  - ブロックを上手に組み合わせているか
- 相互評価
- 毎時間の「振り返りシート」



# 1回目のひとこと感想

- 楽しくできた。
- 楽しかったし笑いすぎておなかが痛いです
- めっちゃ楽しかったです。
- こうゆう図工苦手やからむつかしい。。
- 難しかったです。(特にカボチャ)
- 上手いことつくれなくてイライラした。けど楽しかった。
- レゴを久しぶりにやったから難しかった
- あひるの通りが多いなあと思いました。
- 物語より、変になった。
- めっちゃあやしなったww
- LEGOが楽しくて楽しくて← 結構はまるもんだなあと←

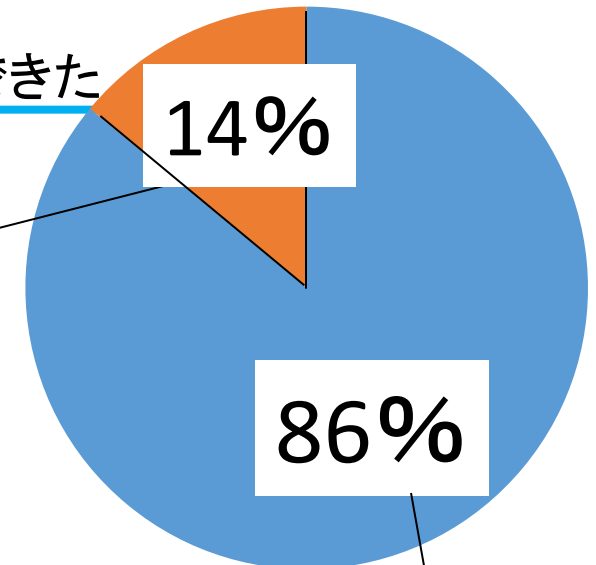
# 2回目のつぶやき感想

- 切り取りが、アップにできやなくて、ぐちゃぐちゃになったりめんどかった
- 消すの大変やし、めっちゃめんどかった。つかれた。
- アイパッドはあまり指に反応しなくて使いにくいです。
- 今日やったことはiPadで撮影だったから楽しかった
- 加工つかいにくかったけどたのしかった。
- 眠たかったけどレゴ楽しかった。
- 編集に時間がかかり難しかったです。
- iPadを使ってみて、難しいと思いました(どこに何があるかわからなかった)
- iPadを使って授業するのは難しかったです。
- 加工アプリが非常に使いにくかった。でも楽しかったです。
- 写真を撮って加工して、楽しかったです。

# 3回目のふたこと感想

- なかなかのお城できた！！完璧やろ？なんでもできる〇〇ふうう！！
- さきのお城がすごかった。ねむかった たのしかった
- お城につくとの所、作るの一人だけやったからかんたんやった。
- レゴが慣れてきてすこしずつできたからちょっとうれしかったたのしかったでも難しかった
- きめた角度で顔がぶれた時いらっとしました。3回とりなおしました。
- 眠すぎて記憶があいまいやったから、次の授業で、今回追いつけなかった分頑張ります。
- 前回でていなくてあいぱっと使ってシーンを完成させて意外と上手くできた。先生にはめられてうれしかった^^
- 使い方もわかってきて慣れてきたので楽しく上手くできた
- みんなで協力して、つくるのは楽しかったです。
- みんなのLEGOがすごかった。
- 〇〇ちゃんの説明がよかった！
- カメラが面白かったぜ！
- つかれた。眠かったけど、楽しかった。

他者への感想

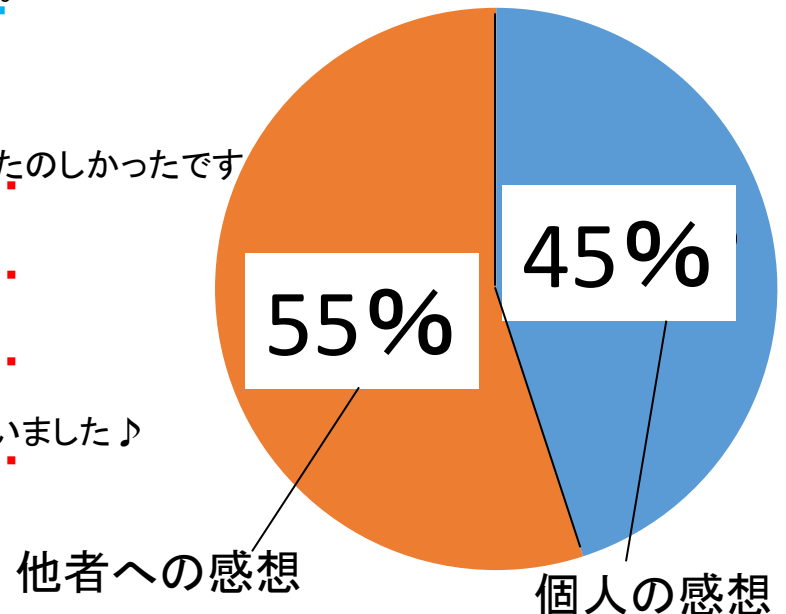


個人の感想



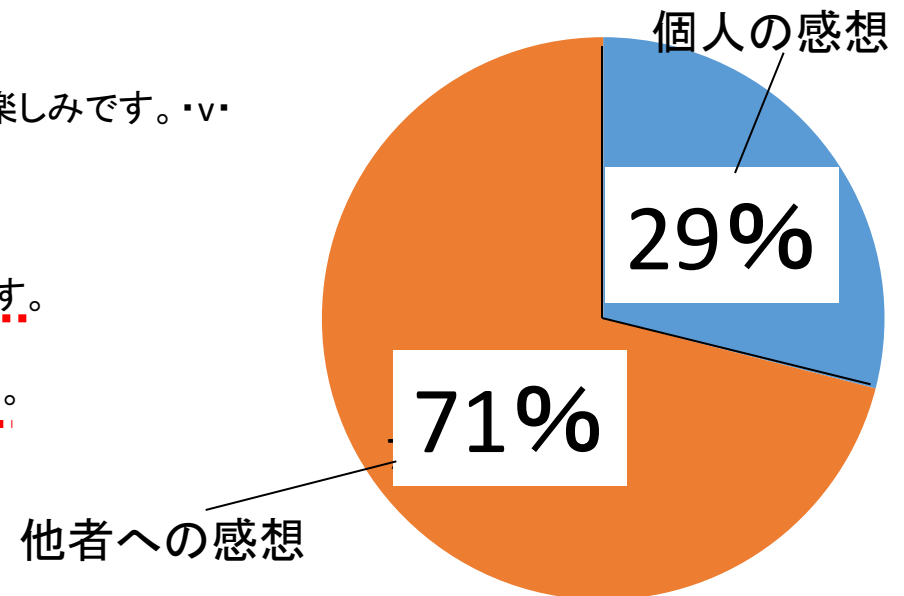
# 4回目のふたこと感想

- 魔法使いもうまいことほうきにのせれたし アイデアがどんどんでてきてたのしかった
- 役割分担をして難しいけどがんばってやりとげたから嬉しかったから次の合体でがんばっていきたいと思います。
- やっとお城が完成したお(´・ω・`)グレードアップしたった！ガラスのくつ難しすぎた...ちんちくりんになった...ショック...
- みんなのLEGOをくらべて、もうちょっとくわえた方がいいと思った。
- 今日の授業は、あっというまにすぎていきました。でも、その分楽しかったです。
- 途中で役割分担が開始したときめんどうだなあと思いました。1人の時が速いと思いました。
- ねむたいながらもけっこうがんばった かたづけたいへんやった。
- 家を、ちょっとこまかくできた！！
- 前より協力できたと思います。みんな全然ちがうような考え方でたのしかったです
- 皆の共同作業がテキパキとできて、very Good！！☆☆
- 班同士でしっかり話し合い協力できました。
- はいけい消すのがむつかしかった。皆工夫してて器用やなと思いました♪
- めちゃくちゃ眠かった たのしかった。



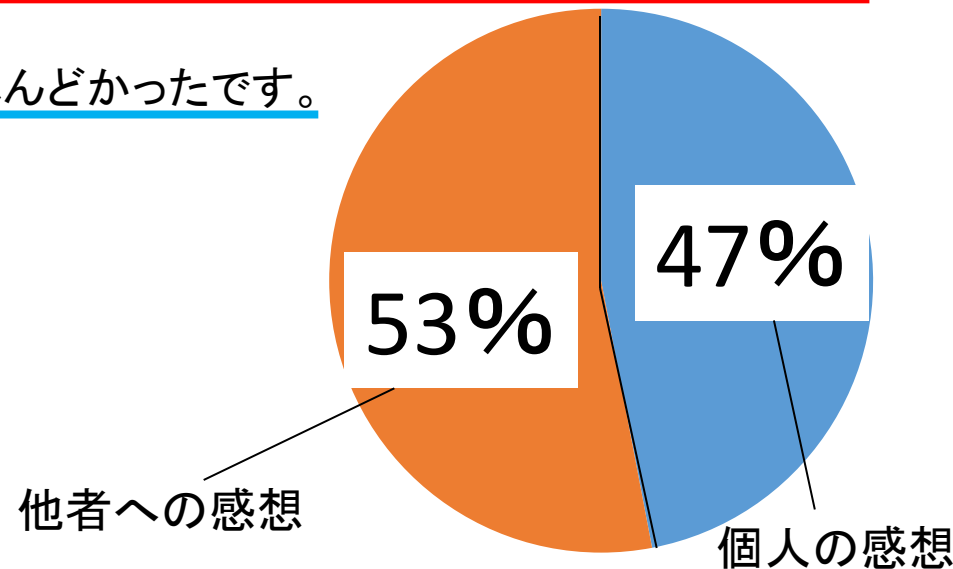
# 5回目のふたこと感想

- 今回が一番頭良かった。つかれた、がんばった
- 先生にコップのんほめられてうれしかった。
- iPadでみんなの作った、作品を見たのは、楽しかったです
- 今日はシーンの評価だったけど今日はちょっとできるかなって思ったけどA班のシーンは面白かった
- 今までしてきたことが今後何かの役に立つかもしれないですね。みんなの評価するのがたのしかったです。
- 人いっぱい作った！〇〇with〇〇with〇〇最強やで(´・ω・´)お城もいかせてよかった！ひらがな書くのたのしい
- ペアの班の作品が見れて良かった。次回の観賞が楽しみです。・v・
- ちがう子の見て、すごいと思いました。
- 人の頭の中のぞいているみたいでおもしろかったです。
- みんなの作品見るの楽しい！！レゴ出来てよかった。
- つかれた。iPad楽しかった。



# 6回目のふたこと感想

- 今日はなんとか完成してできたのはいいけどみんなは直していくの書き直しをがんばってたから見習いたいと思った
- AとCで合体させて1から見たときあまりにも話がつながっていないことにおどろきました。少し話を直しました。
- 今まで以上に集中できて楽しかった！！5番を最後までおわらせてよかったです！！
- 合体するチームの人が全員休んでいたのが「びっくり」しました。いろいろやってつかれた。
- 今日はD班の人が1人もいなかったから、しんどかったです。
- 他のグループとつなげれて、よかった
- めっちゃめんどかった
- みんな、プロッてきたな！！



# 最後の感想又はやってみたいこと



- これからもこういう授業をしてほしいです。
- しんどかったり(ブロック)、つかれたり、(iPad)ど、まあたまにはいいかなって思った。
- スペアリブ作りたい
- 最後の授業は、皆で一生懸命頑張った分、楽しかったら良いなって思います。
- たのしかった。またやりたいです。
- めっちゃ楽しかった！レゴむずかしかった！でもすごかったのしかった！こんな授業、他ではないと思うので、いい経験ができました。
- すごくできたから良かった
- みんなで1つの大作をつくりたい！！
- たのしかったので次はディズニーを作ってみたいで

社会と情報の授業の中でレゴが一番楽しかったです。笑 苦手と思ってたけど楽しかったし自分的に上手に出来たしみんなと出来てよかったです (\*^▽^\*)

- 赤ずきんを作ってみたいです。話すときはどきどきしました。オオカミは犬で代用しようと思ったり、人間の男で行こうと思ったり少しなやみます。できると思います。
- LEGOをやってみて最初は簡単だなあーと思ってたらだんだん難くなったので疲れた。次はいろんな昔話を作ってみたい。
- 班同士で合成するとシーンの間が空いて直すのに大変でした。

ま と め

# 段階的指導の効果

	 一人	 二人ペア	 グループ 
導入アヒル 	レゴに慣れる	ペアでレゴに慣れる	
ストーリー スターター 	一人で物語を作る	教えあう一緒に作る	
ビジュア ライザー 	使い方を学ぶ	教えあう	役割分担

グループで物語を作る

物語を発表する

物語を合体させる

# アンケート

12人対象  
(4名欠席)

	レゴがあると物語を 思いつきやすかったか	レゴを使っての物語作り は楽しかったか	グループの人と協力して 作品ができたか	ビジュアライザーで適切 に背景や図の挿入、画像 の編集ができたか	物語を読み解き、効果的 にブロックを使うことが できたか	キーワードをもとにシー ンを考え、シーンに合わ せた絵コンテは記入でき たか
あてはまる	6	9	6	6	6	7
ややあてはまる	4	3	6	4	5	5
ややあてはまらない	2	0	0	2	1	0
あてはまらない	0	0	0	0	0	0

# わかったこと

- レゴは思考を表現する効果的なツール
- 段階的に指導することの成果
- 後の授業のグループワークでも積極的に
- 苦手意識のある生徒にも、笑顔(^^)
- 発表嫌いの生徒が自ら立候補
- 他者への興味関心アップ

**個人の持ち味が、皆で共有できる  
→教員としてのやりがい**

などなど...



ありがとうございました。

参考サイト:レゴエデュケーション

<https://education.lego.com/ja.jp>

事例紹介 : 動画で見る おおさかのICT活用事例

<https://www.osaka->

[c.ed.jp/sog/kankoubutu24/osakaict/files/school\\_114/index\\_start.html](https://www.osaka-ed.jp/sog/kankoubutu24/osakaict/files/school_114/index_start.html)

(左メニューの「高校別」内にて、  
簡単な動画が紹介されています。)