

教科「情報」を

大学受験教科にするために

高校側ができること

愛知県立瀬戸北総合高等学校 田中 健

Q. 情報は入試教科であるべきだ

YES / NO

Q. 情報は入試教科であるべきだ

あっても良いんじゃないの？

情報入試はあった方が良い。
でも…

何をしたら良いのかわからない

そんな情報科の先生方へ
提言したいと思います

「情報」入試が困難な要因

外的要因

- ・センター「情報関係基礎」の受験制約
- ・二次試験教科としての設定の少なさ

政府・大学
など

内的要因

- ・情報教員の
採用の少なさ



高校

「情報」入試が困難な内的要因

高校教員にも生徒にも

双方に意識づける

「情報」入試が困難な内的要因

意識づけのために必要なこと

- ① 校内での教科「情報」の市民権獲得
- ② 他教科からの独立
- ③ 教材の充実
- ④ 情報科教員の資質と矜持

「情報」入試が困難な内的要因

① 教科「情報」の市民権獲得

- ・教科会の構成員は、専任1人いれば恵まれている
- ・異動が玉突きのため、指導方法・内容が継承され難い



- ・単位時間数の授業をこなすだけで精いっぱい、
情報科が組織として成立していない
- ・情報で受験をさせようとする情報科教員は
進路指導部を混乱させる「異端者」扱いを受ける

現状、情報入試が困難な要因

② 他教科からの独立

- ・ほぼ唯一の受験機会である
センター試験「情報関係基礎」は数学の亜種

教え子の「情報関係基礎」受験結果

	H23	H24	H25	H26
人数	1	9	2	6
最高点	96	64	98	74

H25の1名を除き、いずれも大問3（プログラミング）ではなく大問4（表計算）を選択。

「情報」入試が困難な内的要因

② 他教科からの独立

- ・ほぼ唯一の受験機会である
センター試験「情報関係基礎」は数学の亜種



- ・数学科の腰巾着。「情報関係基礎」は、おこぼれに与るのみ



- ・商業科の舎弟。数々の検定の人柱に

「情報」入試が困難な内的要因

③ 教材の充実

- ・教科書、実習ノート、問題集に潜む受験に向けた決定的な欠陥
(章末問題なし、入試問題改題なし)



- ・コンピュータ室での実習、「あー、面白かった」で終わり
- ・言語活動を充実させて終わり



授業中、情報の入試問題に**自然**に触れる契機がないため
情報で受験するという意識付けが全くできず
受験教科として認識されることがない

「情報」入試が困難な内的要因

④ 情報科教員の資質と矜持

- ・「情報」の採用者が「情報」で成したいことが不明瞭である
- ・そもそも知識不足であり、情報科教育法が身についていない



- ・オフィスソフト操作に終始する事例多発、パソコン教室状態
- ・校内ネットワークの管理係就任 （教科指導はどこへ？）

「情報」入試が困難な内的要因

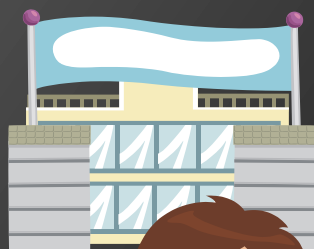
意識づけのために必要なこと

- ① 校内での教科「情報」の市民権獲得
- ② 他教科からの独立
- ③ 教材の充実
- ④ 情報科教員の資質と矜持

意識づけによって期待できること

情報科教員のサーキュレーション

高校



T T2

S S2

大学



S S2



意識づけの目標地点

意識づけの目標地点

目標地点

- ・「情報」を武器にして大学受験に挑みたいと考える生徒が「情報」で受験できる世の中にする。

第1合目

- ・他教科の先生から「〇〇大学に情報入試」があるらしいね～と話題に上るようになること。
- ・生徒から「情報の入試って何？」と聞かれること

おわりに

情報入試導入の時期は？

センター試験が変貌を
遂げる **今** しかない！

情報入試導入の時期は？

現場レベルで
できることを
今こそ始めましょう！

ご静聴ありがとうございました