

情報を批判的に読み解き、 自分の考えを再構築する学習の方策を探る

～同質と異質との組み合わせで
クリティカルな考えを育成する授業の実践～



Tottori Technical High School

鳥取県立鳥取工業高等学校

は、

工業界で中心となって、活躍する生徒の育成
を目指している





工業界が求める人材

柔軟に多様な考えを持てること

グループ内で協調、連携が取れること

自分の考えをはっきりと主張できること



高いコミュニケーション能力

しかし、。。。。

高いコミュニケーション能力

本校生徒は苦手



そこで、

高いコミュニケーション能力

育成のため、

協議場면을多くとっている

しかし、

高いコミュニケーション能力

が、

高まった感じがしない



「根拠を示して」

情報源が多い場合、真、少ない場合、偽

どの生徒も、同じ様な意見になりがち

研究目的

育てたい生徒像

『情報を批判的に読み解き、整理しながら、
自分の考えを構築できる生徒』とし、
その学習の方策を探る

工業界が求める人材

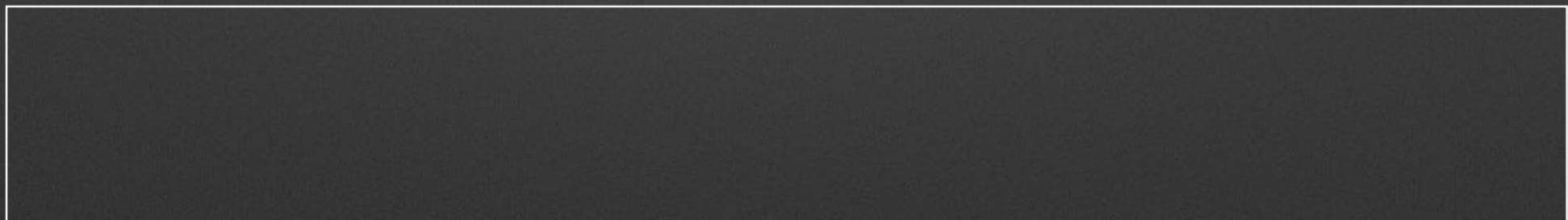
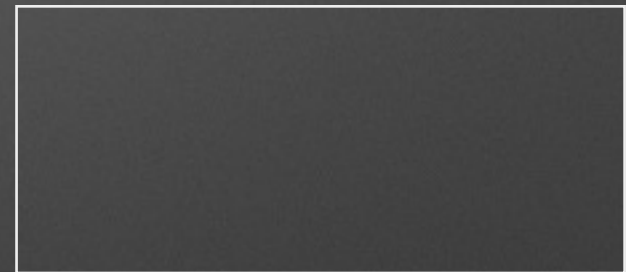
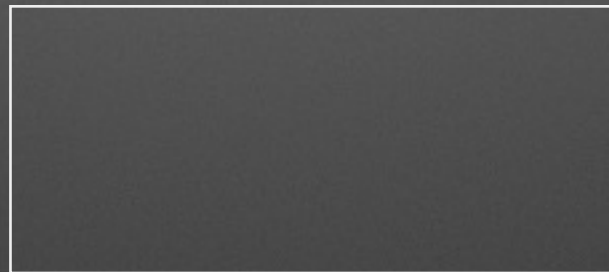
柔軟に多様な考えを持てること

グループ内で協調、連携が取れること

自分の考えをはっきりと主張できること

協調学習 知識構成型ジグソー法

エキスパート活動



協調学習 知識構成型ジグソー法

エキスパート活動

--	--	--

ジグソー活動

		
---	---	---

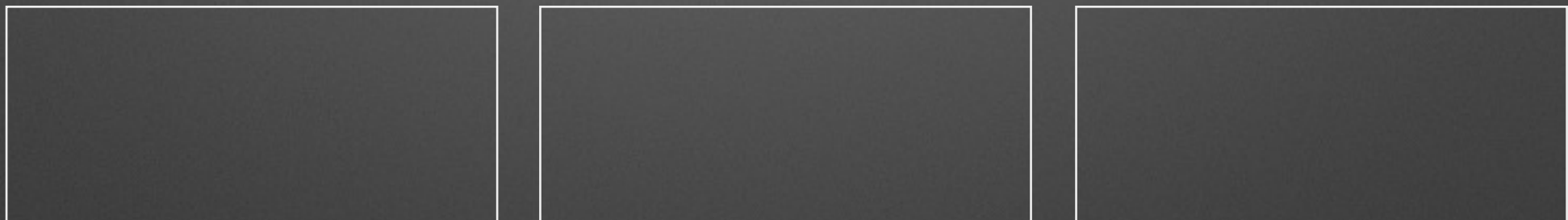
--

協調学習 知識構成型ジグソー法

エキスパート活動



ジグソー活動



クロストーク活動



協調学習 知識構成型ジグソー法

構想と資料作成に時間がかかる

上手くやらないと、授業時間がかかりすぎる

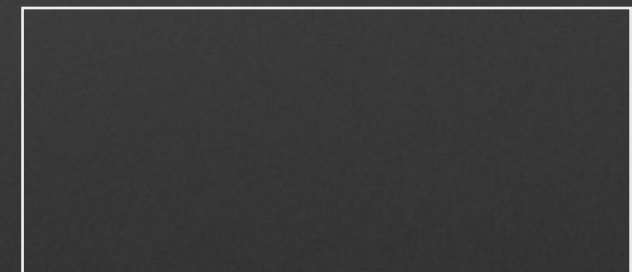
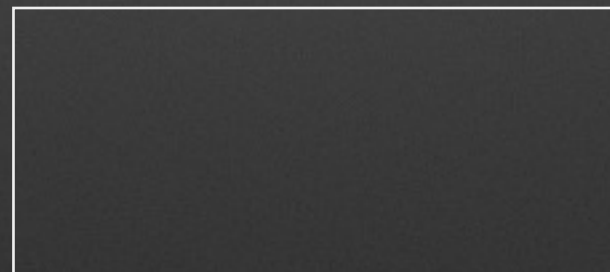
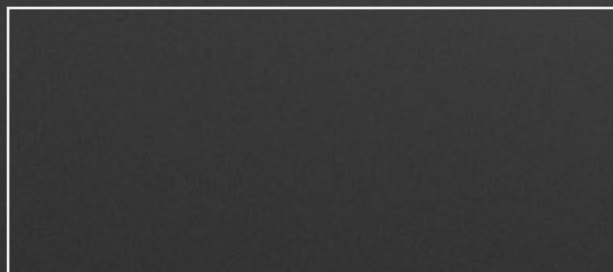
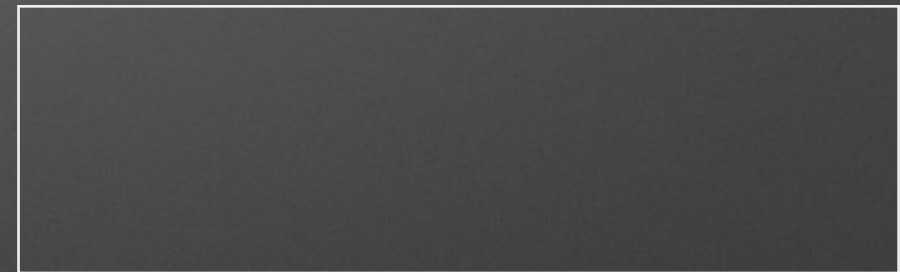
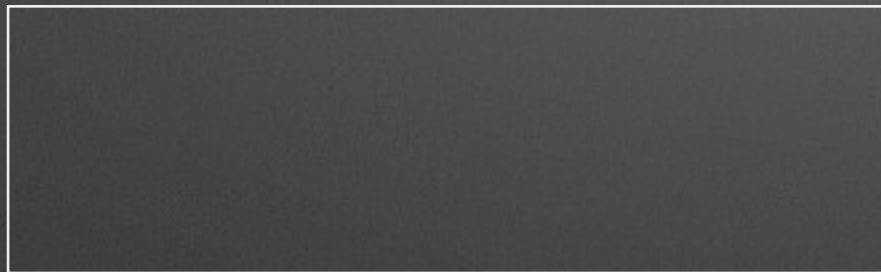
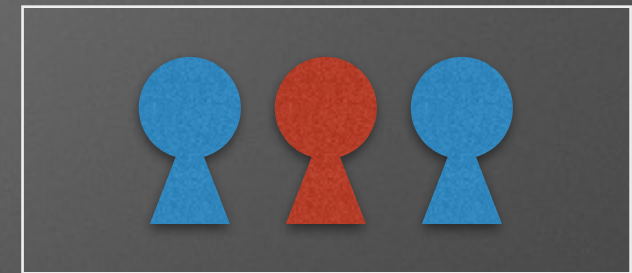
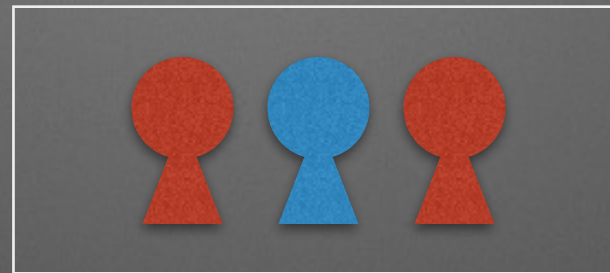
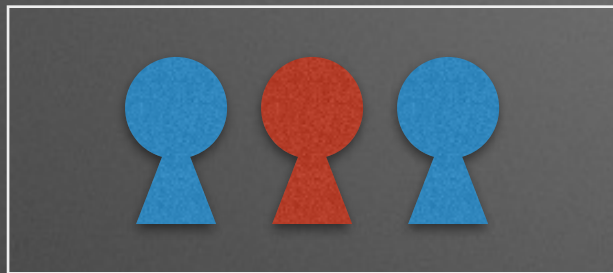


知識構成型ジグソー法を参考に、

同質と異質との組み合わせで
クリティカルな考えを育成する授業

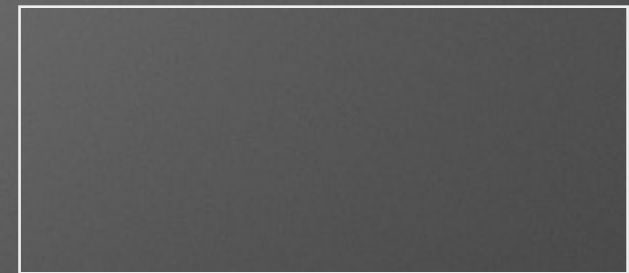
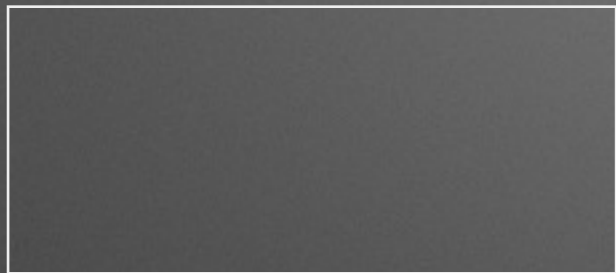
同質と異質との組み合わせで クリティカルな考えを育成する授業

グループだが、 自力活動 情報収集

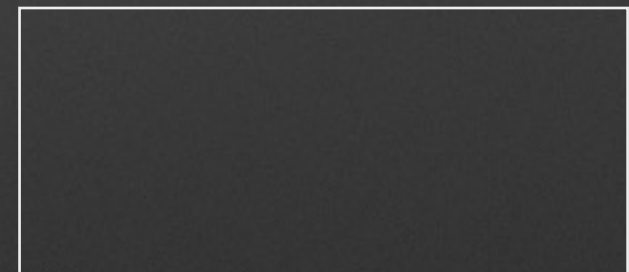
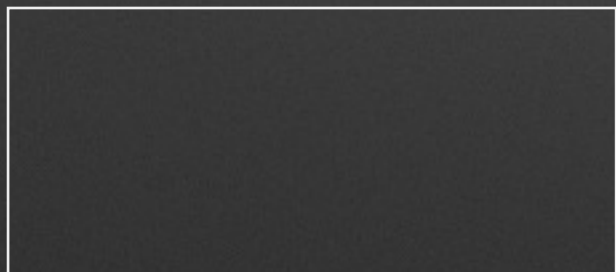


同質と異質との組み合わせで クリティカルな考えを育成する授業

グループだが、自力活動 情報収集



グループを離れ、同質強化

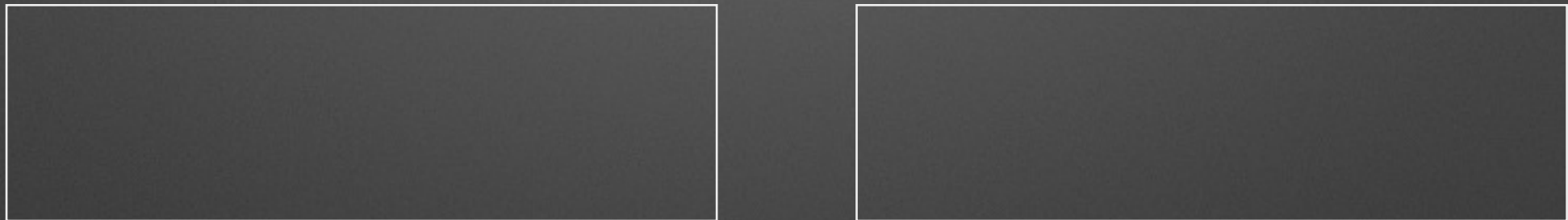


同質と異質との組み合わせで クリティカルな考えを育成する授業

グループだが、自力活動 情報収集



グループを離れ、同質強化



グループに戻り、異質出会い 考えの再構築



考えの再構築

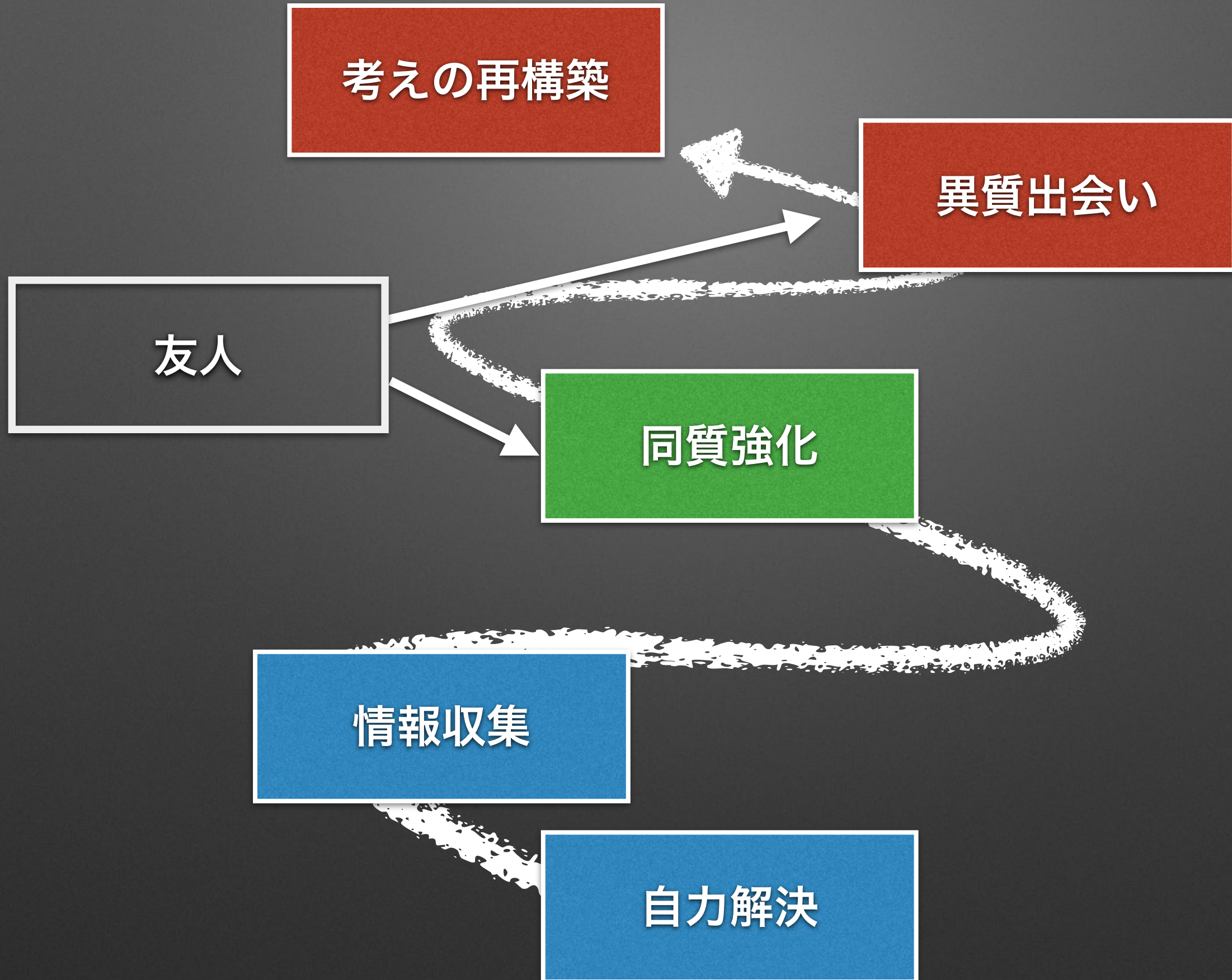
異質出会い

友人

同質強化

情報収集

自力解決





考えの再構築

多様な考えが存在の理解、再構築

異質出会い

違う考えの尊重、内省

同質強化

自己の考えへの自信

実践結果

5月19日 (木)

理数工学科1年
社会と情報

授業目標

「最適な情報の評価ができるようになる」

発問 「お昼ご飯、ざるそばともりそば、
どっちを食べに行く？

そもそも、2つのそばは
なぜ違う名前なの？

2つのそばの違いを判断しよう」

生徒の発表から

ほとんどが、味と見た目の違いの
併記をしている

味にこだわって、
書いている班が多かった

最適な情報の評価

生徒のワークシートより

自分が、必要している情報であり、
古いものでないか確かめる

多くの種類が見られるようにすること

サイトの数で正しさを判断することは無くなったが、
正しい情報を探している記述も多くあった。

考察

サイトを調べ直し、自己の意見を
再検討している

多様な意見の
存在を意識している様子が見られた

今回一度の授業では、
完成するものではない

他での応用例

情報モラル 光と影

デジタル化 デジタルとアナログ