

神奈川県立鶴見総合高校

山田 恭弘

# 「情報」と『産業社会と人間』の連携

～情報を簡潔に伝える力～

神奈川県立鶴見総合高校

山田 恭弘

# 「情報」と『産業社会と人間』の連携

～情報を簡潔に伝える力～

神奈川県立鶴見総合高校

山田 恭弘

**情報を簡潔に  
伝えよう！**

# 情報を簡潔に伝える力

## 情報を言葉で伝えよう

渡された問題についてできるだけ短い文章で表現しましょう  
ただし、必要に応じて句読点をつけ、文の終わりは「。」でとじること。

文字数

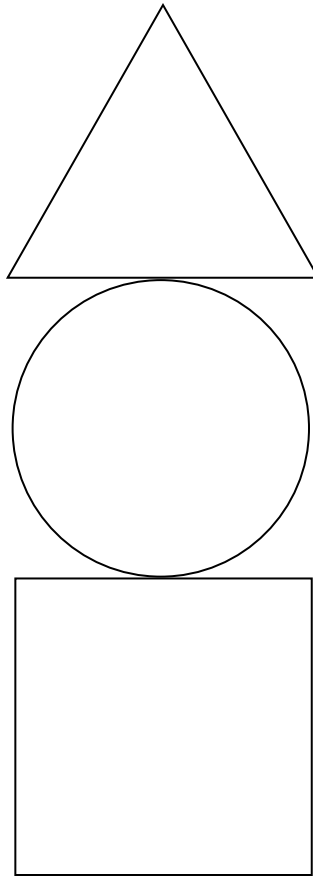
①


# 情報を簡潔に伝える力

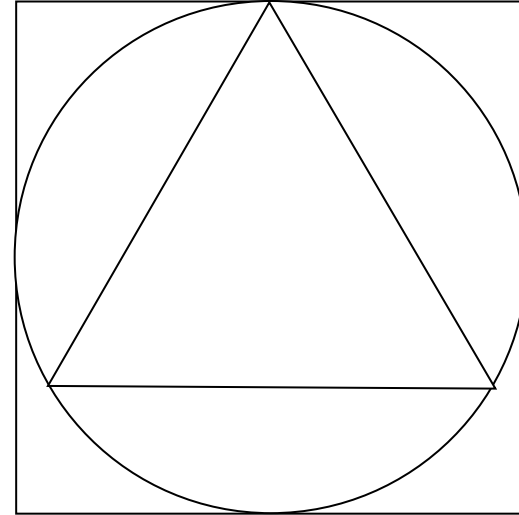
## 手順

- ①2人1組になり、それぞれに違う絵を見せます
- ②渡された絵をできるだけ短い文章で表現する
- ③文章が出来上がったら、ワークシートをペアで交換し、文章をもとに絵を描く
- ④絵を描き終わったら、ペアでワークシートを返し、元の絵と比較する

# 情報を簡潔に伝える力

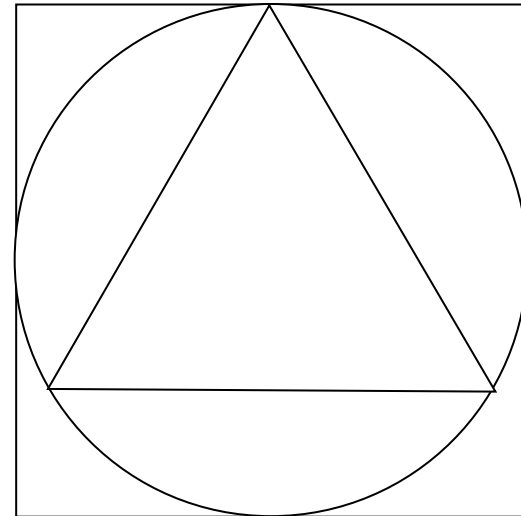
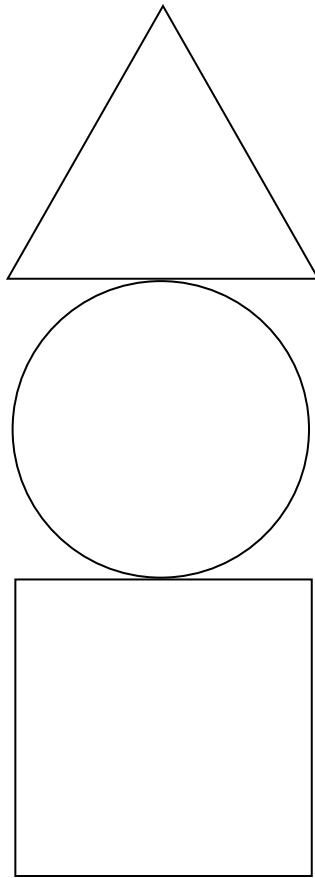


# 情報を簡潔に伝える力





# 情報を簡潔に伝える力



# 情報を簡潔に伝える力

## 情報を言葉で伝えよう

渡された問題についてできるだけ短い文章で表現しましょう  
ただし、必要に応じて句読点をつけ、文の終わりは「。」でとじること。

文字数

①


--

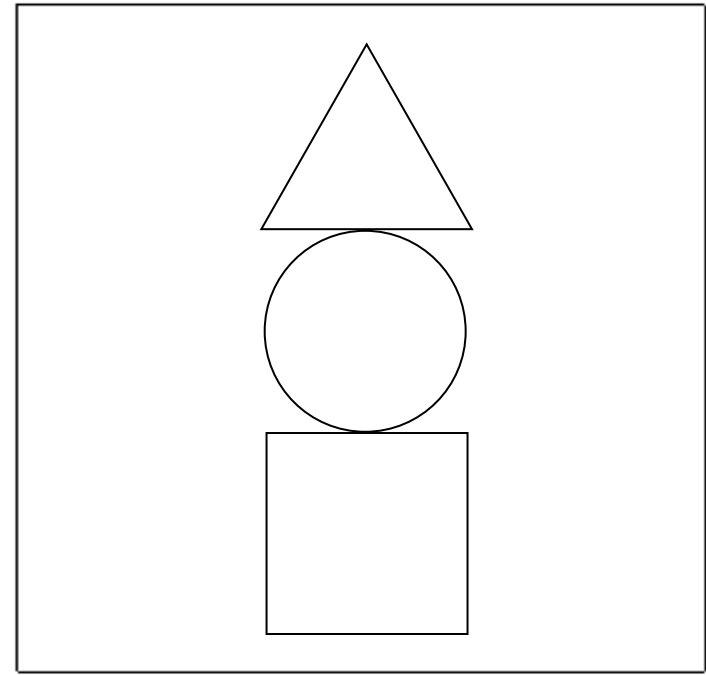
# 情報を簡潔に伝える力

## 情報を言葉で伝えよう

渡された問題についてできるだけ短い文章で表現しましょう  
ただし、必要に応じて句読点をつけ、文の終わりは「。」でとじること。

文字数

①

# 情報を簡潔に伝える力

facebook 友達、スポット等を検索 Takahiro Yamada 友達を検索 広告

**Takahiro Yamada** 基本データを編集 アクティビティログ

神奈川県 情報科数論  
出身校: 専修大学 ネットワーク情報  
居住地: 神奈川県横浜須賀町  
出身地: 神奈川県横浜須賀町

基本データ 友達 147 写真 6 地図 6 いいね! 34

最近のアクティビティ 最近の情報

TakahiroさんがInstagramでa photoを撮りました。

Takahiroさんが若園 久志さん、他4人と友達になりました。

近況アップデート 写真・動画 クエスチョン

今なにしてる？

公開 投稿

# 情報を簡潔に伝える力

ホーム @ つながり # 見つける 検索

**takahiro yamada**  
@yamada\_taka  
プロフィールを編集  
660ツイート  
90フォロワー  
45フォロワー

Curriculum of Information/Teacher/HighSchool/Kanagawa/ 興味あること  
学校教育/情報科教育/情報学/デザイン思考/情報デザイン/ベップトークブ  
レゼンテーション/ファンリレーション/ワークショップ/アイスブレイク/DTP/北  
欧/LEGO  
Yokohama

ツイート  
フォロー  
フォロワー  
お気に入り  
リスト  
最近の画像

ツイート

takahiro yamada @yamada\_taka 12時間  
なう [Instagr.am/p/Olh-npACuc/](https://www.instagram.com/p/Olh-npACuc/)  
画像を表示する

takahiro yamada @yamada\_taka 138時間  
東京情報大学が所有するバスは、観光バスレベル。  
開く

takahiro yamada @yamada\_taka 148時間  
今日と明日、全国高等学校情報教育研究会 第5回大会(千葉大会) in東京  
情報大学にいきます。今向かっています。 [zenkojoken.jp/05chiba/](http://zenkojoken.jp/05chiba/)  
開く

takahiro yamada @yamada\_taka 248時間  
神奈川県代表の桐光学園二年生エース、凄い。22奪三振の甲子園新記  
録。本当に凄い。でも、ピッチャーの子も凄いけど、そのピッチャーの持ち味  
を引き出して、何度も縦に落ちてバウンドしたスライダーを体でとめていた

いまどうしてる? ×

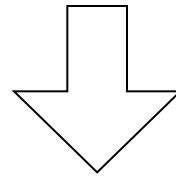
140 ツイート

## 情報を簡潔に伝える力

たくさんの情報から必要な情報だけを取捨選択し  
簡潔にまとめてから伝えるという力が必要である

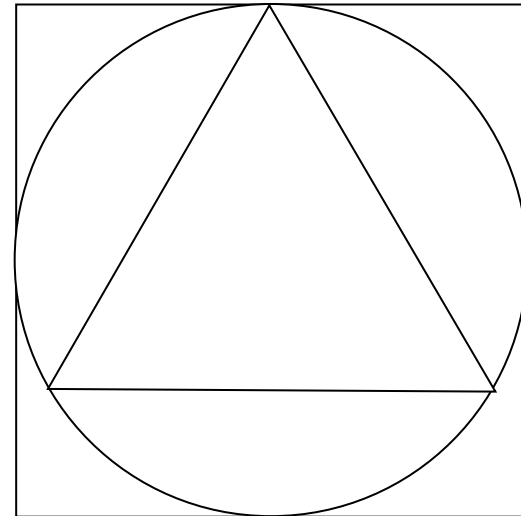
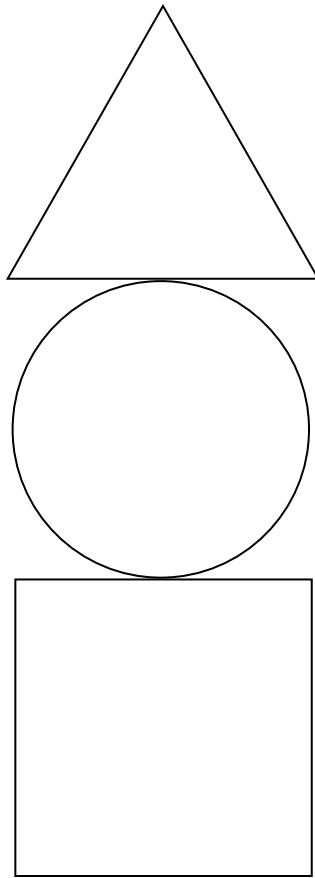
## 情報を簡潔に伝える力

たくさんの情報から必要な情報だけを取捨選択し  
簡潔にまとめてから伝えるという力が必要である



相手に分かりやすい情報伝達ができ  
コミュニケーション能力の向上

# 情報を簡潔に伝える力





# 「情報」と『産業社会と人間』の連携

～情報を簡潔に伝える力～



# 神奈川県立鶴見総合高校

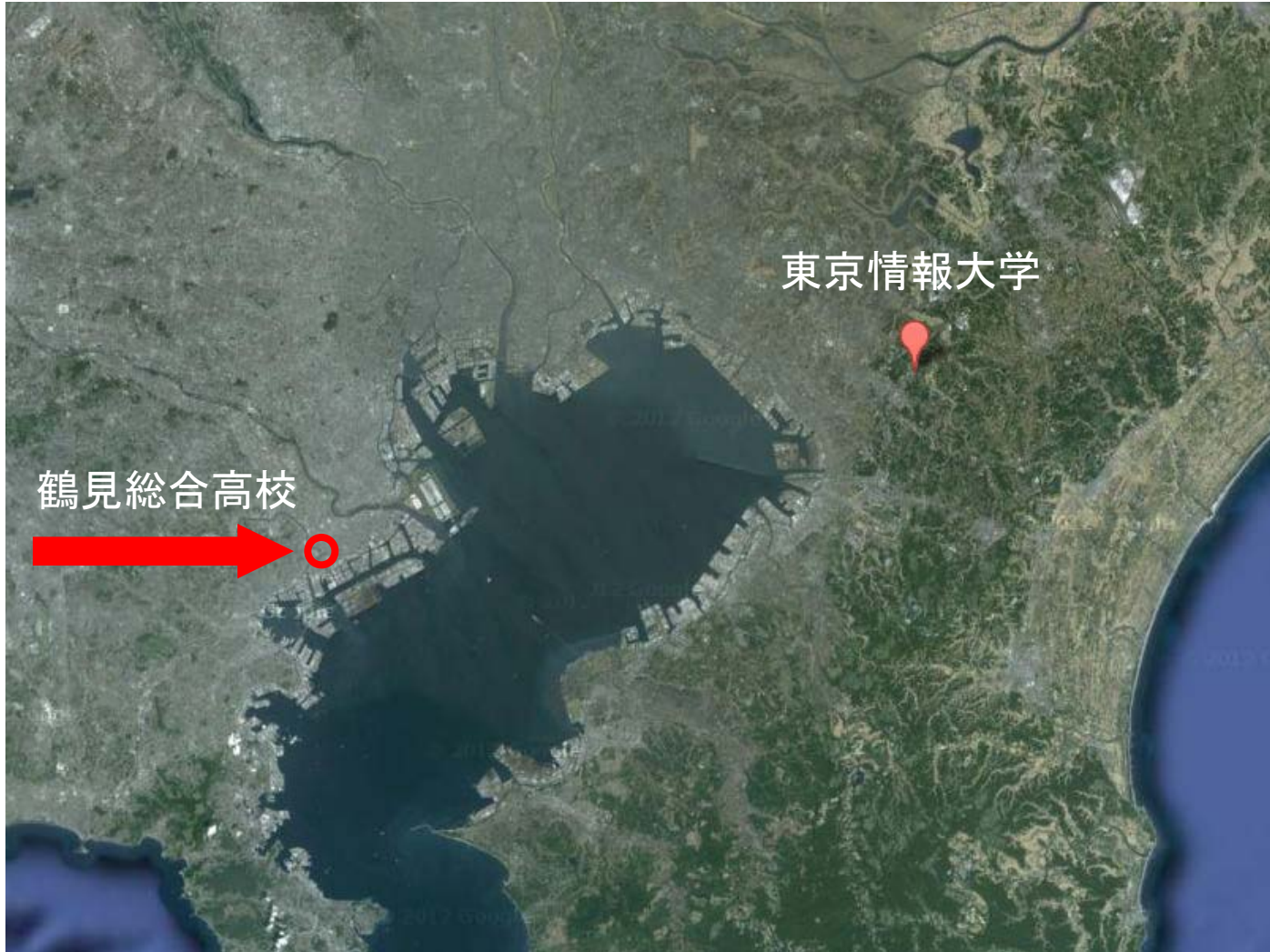


# 神奈川県立鶴見総合高校





# 神奈川県立鶴見総合高校





# 神奈川県立鶴見総合高校







# 神奈川県立鶴見総合高校



# 神奈川県立鶴見総合高校

場所：横浜市鶴見区

県立平安高校と県立寛政高校が統廃合してできた高校 ⇒ 9年目

単位制 総合学科

生徒数は約400名（1学次6クラス，1～4年次）

外国に繋がりのある生徒が多い

# 神奈川県立鶴見総合高校

場所：横浜市鶴見区

県立平安高校と県立寛政高校が統廃合してできた高校 ⇒ 9年目

単位制 **総合学科**

生徒数は約400名（1学次6クラス，1～4年次）

外国に繋がりのある生徒が多い



# 「情報」と『産業社会と人間』の連携

# 「情報」と『産業社会と人間』の連携

「情報」と『産業社会と人間』の連携

# 「産業社会と人間」

総合学科においては、自己の進路への自覚を深めさせるとともに、将来の職業生活の基礎となる知識・技術等を修得させるため、原則としてすべての生徒に履修させる次のような内容の科目として「産業社会と人間」、「情報に関する基礎的科目」及び「課題研究」を開設することが適切である。

平成5年「高等学校教育の改革の推進に関する会議」

『高等学校教育の改革の推進について（第四次報告）  
—総合学科について（報告）—』

文部科学省

# 「産業社会と人間」

総合学科においては、自己の進路への自覚を深めさせるとともに、将来の職業生活の基礎となる知識・技術等を修得させるため、原則としてすべての生徒に履修させる次のような内容の科目として「**産業社会と人間**」、「情報に関する基礎的科目」及び「課題研究」を開設することが適切である。

平成5年「高等学校教育の改革の推進に関する会議」

『高等学校教育の改革の推進について（第四次報告）  
—総合学科について（報告）—』

文部科学省

# 「産業社会と人間」

- 自己の進路への自覚を深めさせる
- 将来の職業生活の基礎となる知識・技術等を修得させる

平成5年「高等学校教育の改革の推進に関する会議」

『高等学校教育の改革の推進について（第四次報告）  
—総合学科について（報告）—』

文部科学省

# 「産業社会と人間」

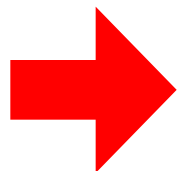
## 目標

自己の生き方を探求させるという視点から、自己啓発的な体験学習や討論などを通して、職業の選択決定に必要な能力・態度、将来の職業生活に必要な態度やコミュニケーション能力を養うとともに、自己の充実や生きがいを目指し、生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度の育成を図る。また、現実の産業社会やその中での自己の在り方生き方について認識させ、豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や態度の育成を図る。

# 「産業社会と人間」

## 目標

自己の生き方を探求させるという視点から、自己啓発的な体験学習や討論などを通して、職業の選択決定に必要な能力・態度、将来の職業生活に必要な態度やコミュニケーション能力を養うとともに、自己の充実や生きがいを目指し、生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度の育成を図る。また、現実の産業社会やその中での自己の在り方生き方について認識させ、豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や態度の育成を図る。

 **キャリア教育**



# 「産業社会と人間」

## 目標

自己の生き方を探求させるという視点から、自己啓発的な体験学習や討論などを通して、職業の選択決定に必要な能力・態度、将来の職業生活に必要な態度やコミュニケーション能力を養うとともに、自己の充実や生きがいを目指し、生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度の育成を図る。また、現実の産業社会やその中での自己の在り方生き方について認識させ、豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や態度の育成を図る。

 **キャリア教育 = 未来探索**

# 未来探索

# 未来探索

1年次

産業社会と人間

総合的な学習の時間

# 未来探索

1年次

産業社会と人間

総合的な学習の時間

2年次

総合的な学習の時間

# 未来探索

1年次

産業社会と人間

総合的な学習の時間

2年次

総合的な学習の時間

3年次

総合的な学習の時間

# 未来探索

1年次

産業社会と人間

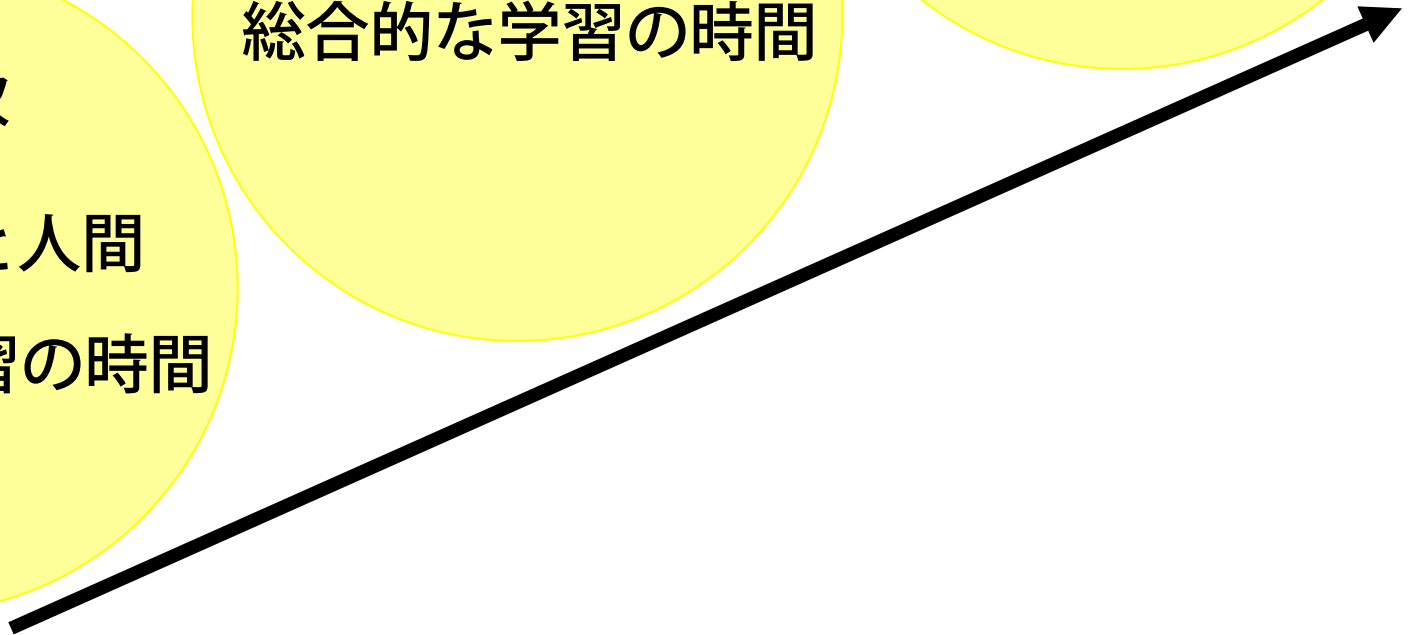
総合的な学習の時間

2年次

総合的な学習の時間

3年次

総合的な学習の時間



# 未来探索

## 未来探索 I

1年次

産業社会と人間

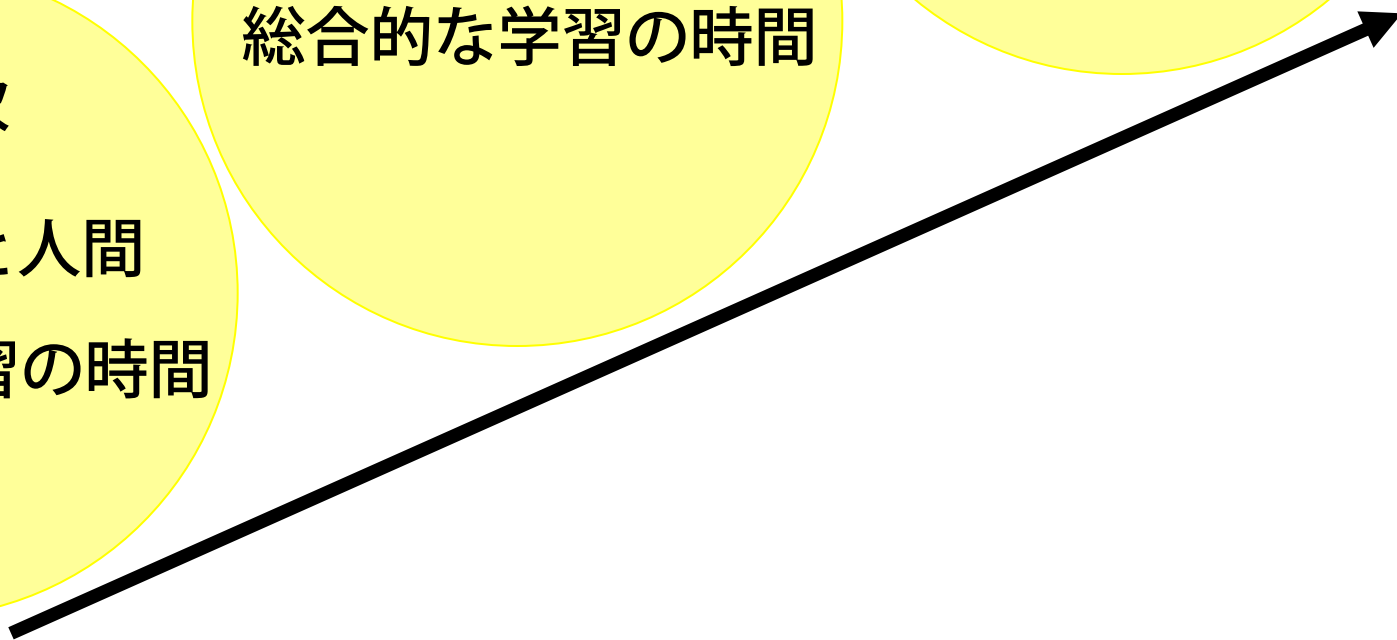
総合的な学習の時間

2年次

総合的な学習の時間

3年次

総合的な学習の時間



# 未来探索

## 未来探索Ⅱ

3年次

総合的な学習の時間

2年次

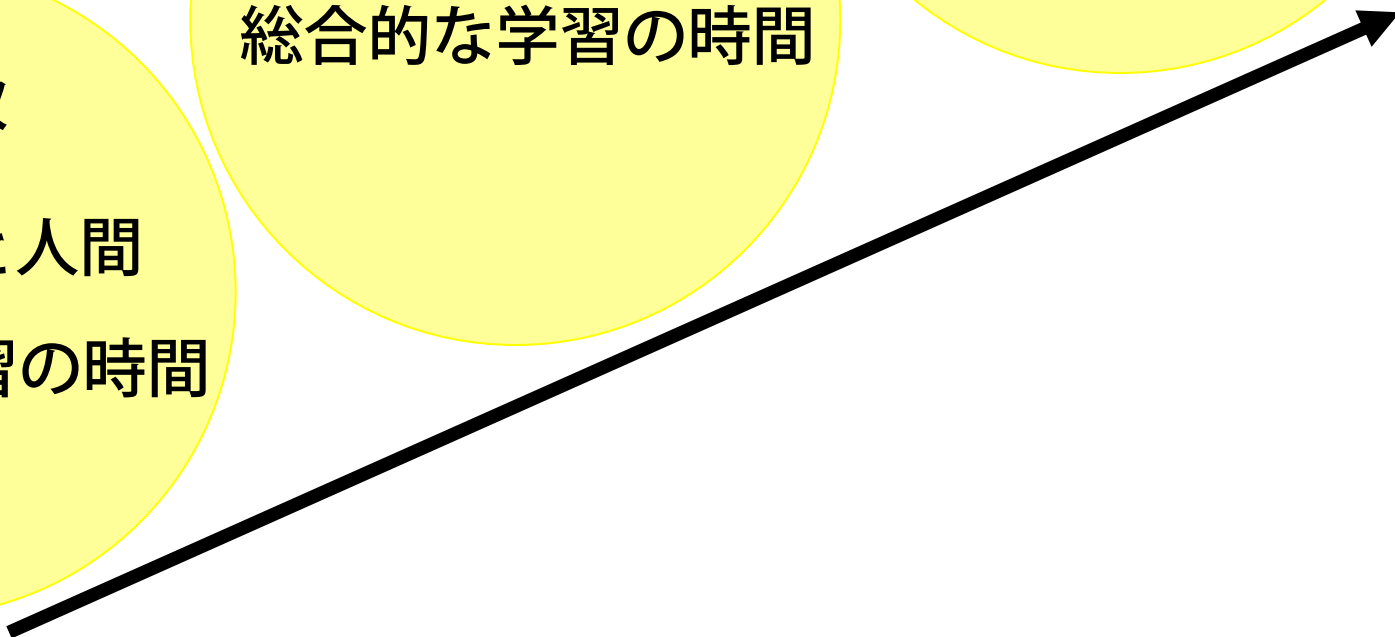
総合的な学習の時間

## 未来探索Ⅰ

1年次

産業社会と人間

総合的な学習の時間





# 未来探索

## 未来探索Ⅲ

## 未来探索Ⅱ

3年次

総合的な学習の時間

2年次

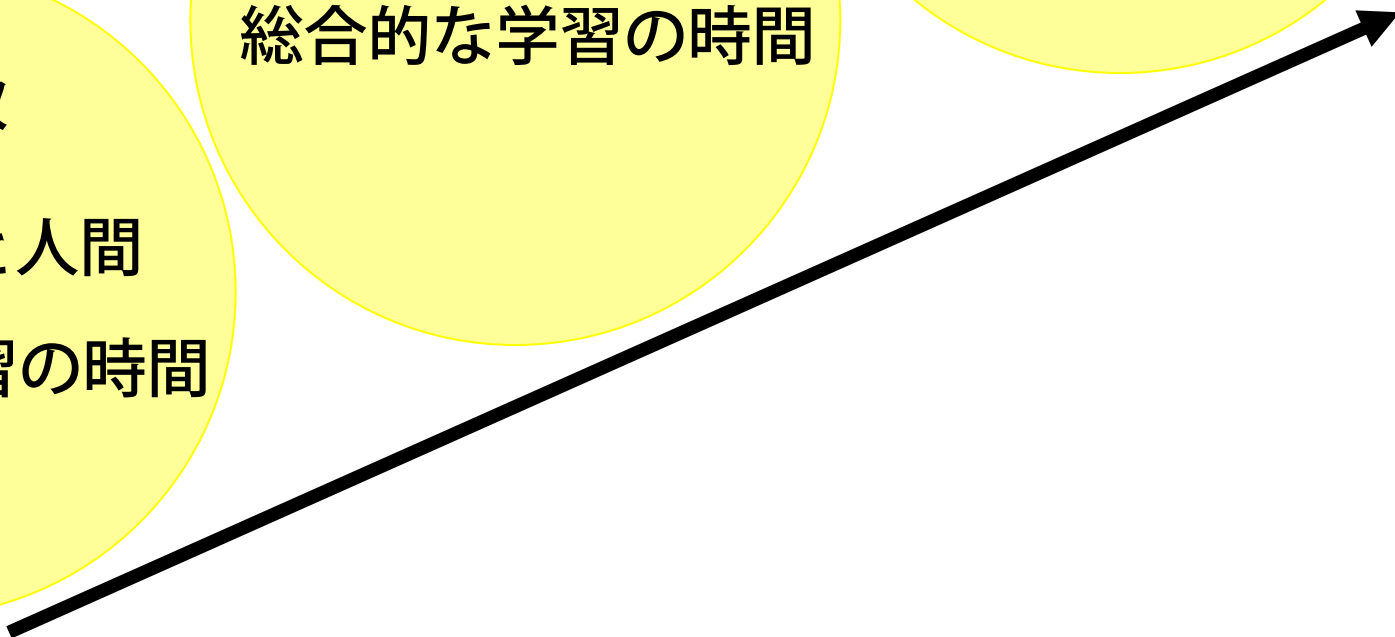
総合的な学習の時間

## 未来探索Ⅰ

1年次

産業社会と人間

総合的な学習の時間



# 未来探索

未来探索Ⅲ

未来探索Ⅱ

3年次

総合的な学習の時間

2年次

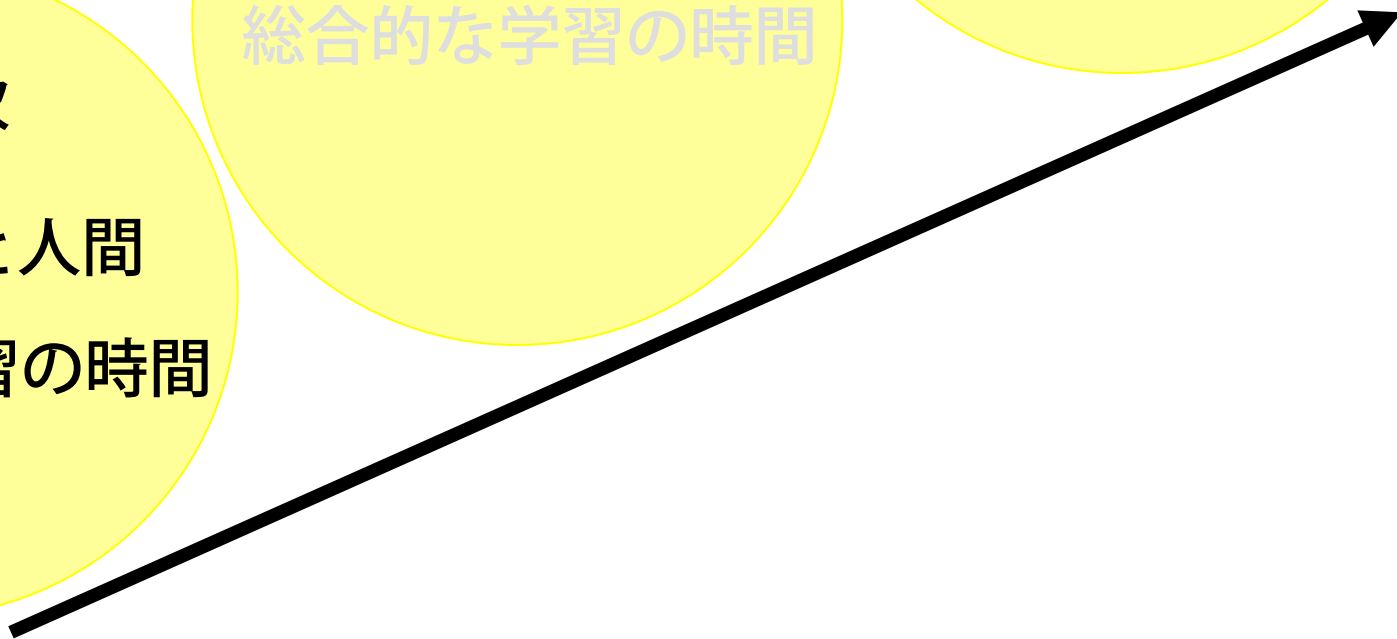
総合的な学習の時間

未来探索Ⅰ

1年次

産業社会と人間

総合的な学習の時間



# 未来探索 I

	単元	目標
1	自己を見つめる	自己を見つめ、他者を理解するとともに、総合学科における学びの全体像を知る。
2	職業世界を知る (1)	職業への全般的な理解を深めるとともに、学習活動や基礎学力診断テストの振り返りを通して、学びへの目的意識を高めていく。
3	ものづくりを体験する	ものづくり体験を通して、社会生活を支えるものづくりの大切さを知るとともに、職業への理解を深める。
4	履修計画を立てる	興味・関心、卒業後の進路を考えながら、2・3年次の履修計画を考える。
5	上級学校を知る	ぶち夏活動を通して、上級学校への理解を深める。

	単元	目標
6	職業世界を知る (2)	さまざまな分野で活躍する若者の姿を通して、職業と生きがいについて考える。
7	社会のしくみを考える	ジョブシャドウイングを通して、社会を構成する事業所・施設の活動を理解するとともに、働く人の姿を知る。
8	地域研究を進める	研修旅行に向けて、自己課題を設定するとともに、その課題の解決をめざす。
9	これからの高校生活を考える	1年間の学習活動を大きく振り返るとともに、これからの高校生活の目標を立てる。

# 「情報」と『産業社会と人間』の連携

# 『情報A』と『未来探索I』の連携

# 未来探索 I

	単元	目標
1	自己を見つめる	自己を見つめ、他者を理解するとともに、総合学科における学びの全体像を知る。
2	職業世界を知る (1)	職業への全般的な理解を深めるとともに、学習活動や基礎学力診断テストの振り返りを通して、学びへの目的意識を高めていく。
3	ものづくりを体験する	ものづくり体験を通して、社会生活を支えるものづくりの大切さを知るとともに、職業への理解を深める。
4	履修計画を立てる	興味・関心、卒業後の進路を考えながら、2・3年次の履修計画を考える。
5	上級学校を知る	ぶち夏活動を通して、上級学校への理解を深める。

	単元	目標
6	職業世界を知る (2)	さまざまな分野で活躍する若者の姿を通して、職業と生きがいについて考える。
7	社会のしくみを考える	ジョブシャドウイングを通して、社会を構成する事業所・施設の活動を理解するとともに、働く人の姿を知る。
8	地域研究を進める	研修旅行に向けて、自己課題を設定するとともに、その課題の解決をめざす。
9	これからの高校生活を考える	1年間の学習活動を大きく振り返るとともに、これからの高校生活の目標を立てる。

# 情報Aと未来探索Ⅰの連携①

ものづくりを体験する

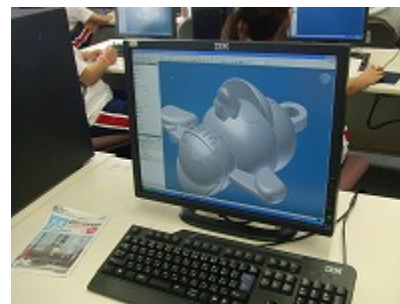
# 情報Aと未来探索Ⅰの連携①

ものづくりを体験する → 職業技術校



# 情報Aと未来探索Iの連携①

ものづくりを体験する → 職業技術校



# 情報Aと未来探索Ⅰの連携①

社会のしくみを考える

# 情報Aと未来探索Iの連携①

社会のしくみを考える

# ジョブシャドウイング

# 情報Aと未来探索Iの連携①

社会のしくみを考える

# ジョブシャドウイング

---

# 働く

# 情報Aと未来探索Iの連携①

社会のしくみを考える

# ジョブシャドウイング

---

働く 影となつて

## 情報Aと未来探索Iの連携①

社会のしくみを考える

# ジョブシャドウイング

---

働いている人の後ろについて  
「働く」ということを学び、  
職業観を身につける

## 情報Aと未来探索Ⅰの連携①

ものづくりを体験する  
社会のしくみを考える = 報告書づくり

## 情報Aと未来探索Iの連携①

ものづくりを体験する  
社会のしくみを考える = 報告書づくり

ものづくり体験報告書

ジョブシャドウイング報告書



9999 名前 ものづくり体験報告書

訓練コース：↵

## ものづくり体験で学んだこと↵

～○○○～↵

↵

かなテクカレッジで○○を体験し、以下の様なことを考えた。↵

- ト

# 情報Aと未来探索Ⅰの連携②

これからの高校生活を考える

## 情報Aと未来探索Ⅰの連携②

これからの高校生活を考える

未来探索Ⅰで学んできたことを振り返り、  
まとめ、発表を行う

## 情報Aと未来探索Ⅰの連携②

これからの高校生活を考える

未来探索Ⅰで学んできたことを振り返り、  
まとめ、発表を行う

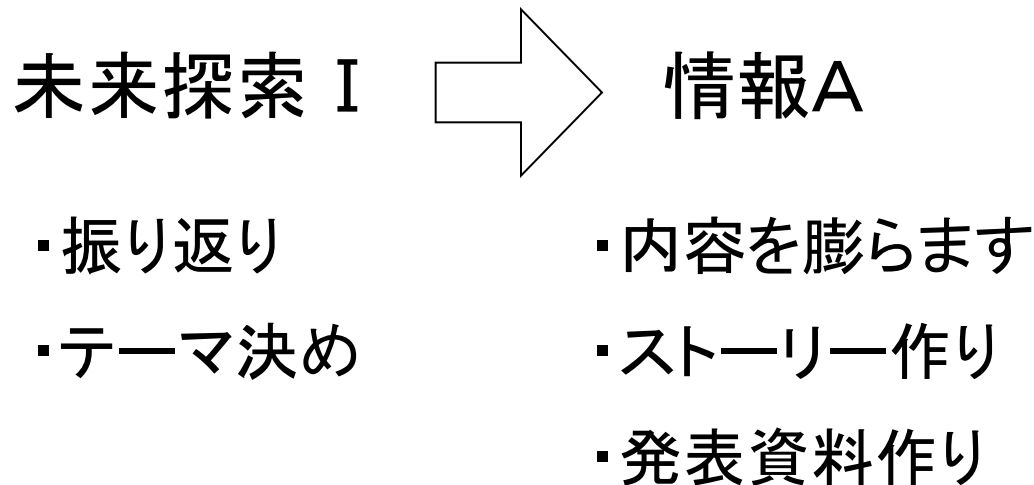
### 未来探索Ⅰ

- ・振り返り
- ・テーマ決め

## 情報Aと未来探索Ⅰの連携②

これからの高校生活を考える

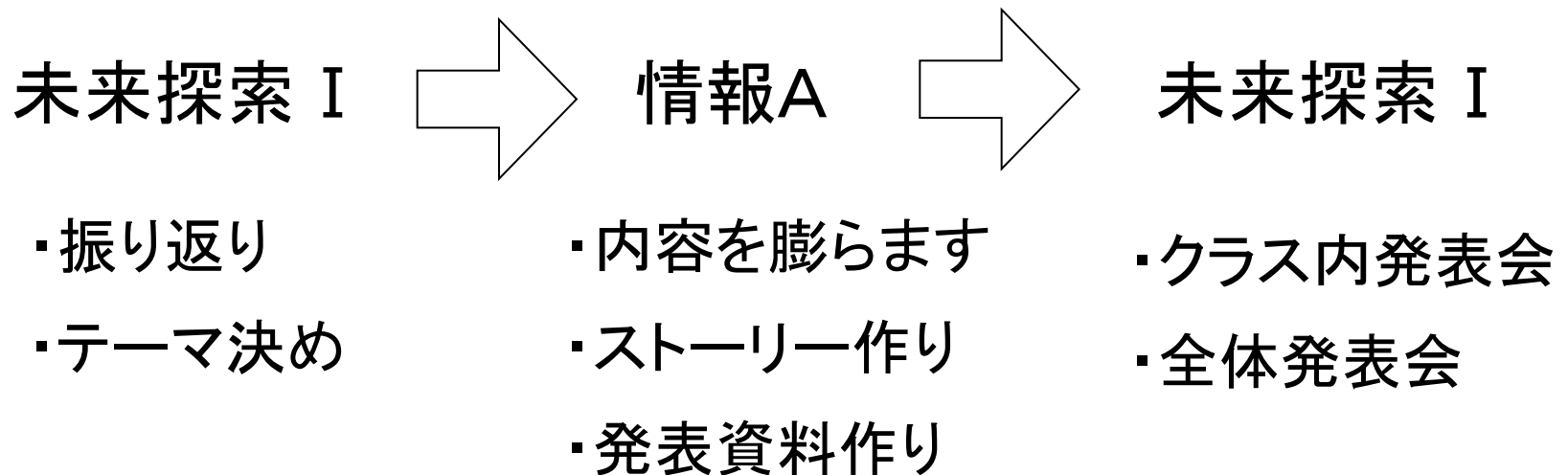
未来探索Ⅰで学んできたことを振り返り、  
まとめ、発表を行う



## 情報Aと未来探索Ⅰの連携②

これからの高校生活を考える

未来探索Ⅰで学んできたことを振り返り、  
まとめ、発表を行う



## 情報Aと未来探索Ⅰの連携②

これからの高校生活を考える

「みらたん振り返り」

# 情報Aと未来探索Iの連携

情報を簡潔に伝える力

報告書づくり → サブタイトル

みらたん振り返り → スライド作り



# 情報Aと未来探索Ⅰの連携

情報を簡潔に伝える力

報告書づくり → サブタイトル

みらたん振り返り → スライド作り



情報を簡潔に伝える力

ご清聴有難うございました

神奈川県立鶴見総合高校

山田 恭弘