

# 「うわさ」 の授業

中央大学杉並高等学校 情報科・数学科  
生田研一郎  
ikuta@tamacc.chuo-u.ac.jp

「うわさ」

とうまく

付き合う

→ 前口上

# 学習指導要領 社会と情報

---

## (1) 情報の活用と表現

### ア 情報とメディアの特徴

情報機器や情報通信ネットワークなどを適切に活用するために、情報の特徴とメディアの意味を理解させる。

## (2) 情報通信ネットワークとコミュニケーション

### ウ 情報通信ネットワークの活用とコミュニケーション

情報通信ネットワークの特徴を踏まえ、効果的なコミュニケーションの方法を習得させるとともに、情報の受信及び発信時に配慮すべき事項を理解させる。

# 授業（社会と情報）

1年

配当なし

生活指導的な何か

2年  
(2)

**社会情報学的な何か**

プレゼンテーション

デジタル化とネットワーク

法的側面・経済的側面

表計算と文書作成

3年  
(2)

選択

→ 授業

生命情報、社会情報、機械情報

コミュニケーション行動

集团的・群衆的な社会現象

→ 定義

**曖昧な状況**に巻き込まれた  
人々が、自分たちの知恵を  
寄せ集め、その状況につい  
て**有意味な解釈**を行おうと  
する**コミュニケーション**

タモツ・シブタニ

→ 発生

R ~ I × A

R うわさの流通量

I 当事者にとっての重要性

A 状況の曖昧さ

オルポート・ポストマン

公式情報

必要な情報



言いたいことが言えないとき

〇〇らしいよ

〇〇と聞いたよ

〇〇という話だよ

# うわさの**根拠**

**友達**から聞いたんだけど、  
テレビで**専門家**が〇〇だ  
と言ってたらしいよ

~~根も葉もないいうわさ~~

うわさには**根も葉もある**

~~火のないところに煙は立たない~~

火のないところにも**煙はたつ**

→ 伝達

# 伝えたい「うわさ」とは

- 重要度
- 共感度
- ネ夕度

# うわさは歪む

**単純化**されて残った部分  
が**強調**され、先入観や感  
情で**整合的に変化**する

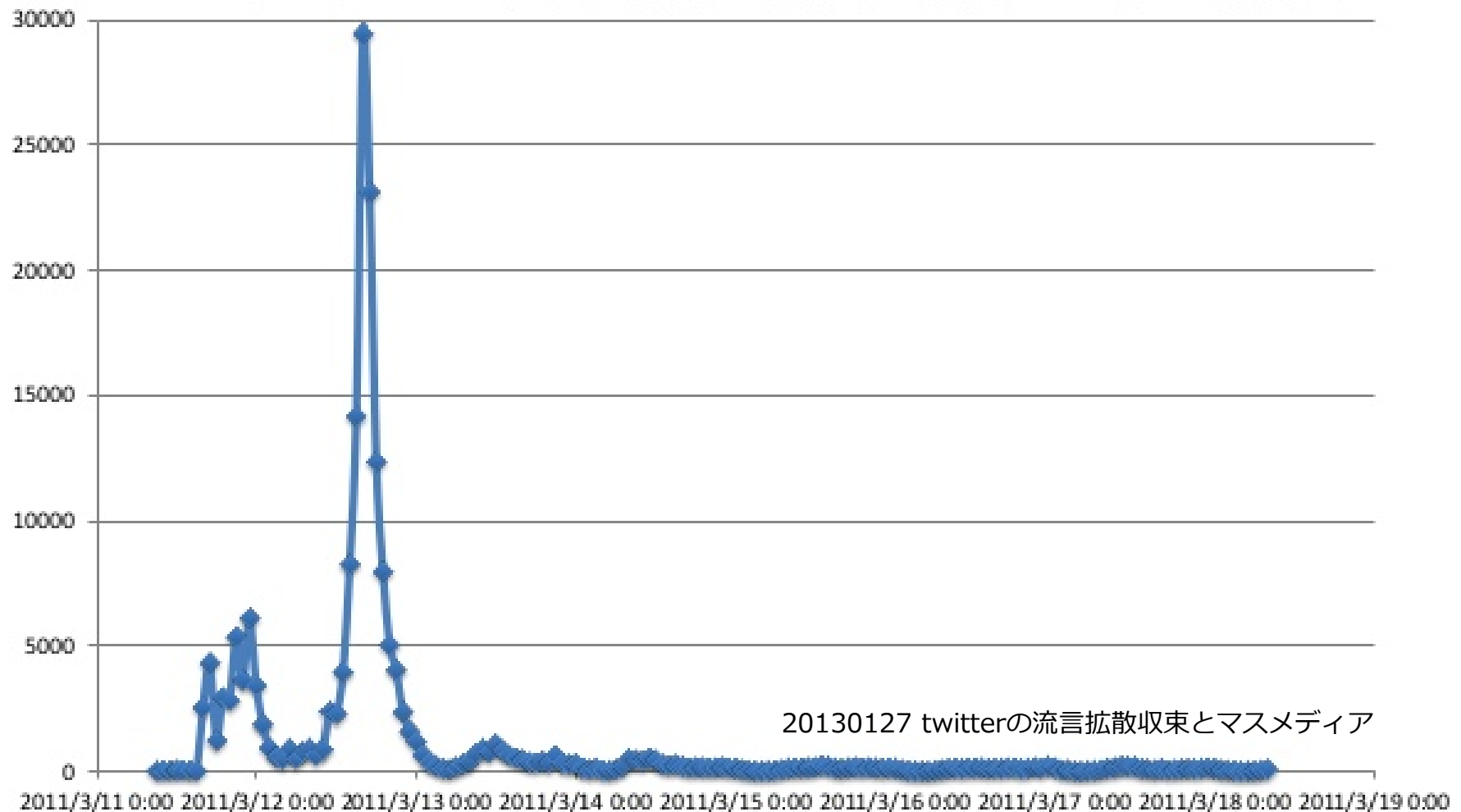
→ 消滅

# 自然消滅

# 正確な情報

# コスモ石油流言ツイートの抽出

- 総ツイートから「コスモ」を含むツイートを抽出(下図)
- 「コスモ」ツイートのうち、目視で流言と判定したものを抽出



「うわさ」を知る

情報に対する批判能力

あいまいさに耐える

→ 課題



# ■ 課題

うわさの具体的な事例

ネット特有のうわさ

うわさを作ってみよう

うわさとクロスチェック

