

2011/8/6

第4回全国高等学校情報教育研究会大阪大会

授業で話し合いを

神奈川県立平塚湘風高等学校

諏訪間 雅行

「プロフは規制すべきか」

グループ討議

発表

なぜ、話し合いか

- 理解を深める
 - 主体的に関わる
 - 自分とは違う人の考えを聞く
- 総合的な力「学力」をつける
 - 論理的に考える力
 - 合意を形成する力
 - 発表する力

話し合いの前に

- コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報技術の特性
- 情報通信ネットワーク利用時におけるトラブルの原因と対策

比較しよう

「友達に自分の写真をあげる」

「インターネット上に写真を公開する」

- デジタル化された情報は、複製や修正が容易になり、オリジナルかどうかの区別しにくい。
- 一度流出した情報は、回収することは、困難。誰が複製しているかわからない。

プロフの授業

プロフの仕組みを確認

- 発問1「プロフとは何か知っていますか」
 - 自分でサイトを持っている
 - 持ってはいないが知っている
 - 知らない
- プロフ説明
 - 写真、氏名、学校、よく遊ぶ場所・・掲示板

プロフを規制す
べきだという人
の考えを知る

発問2

- この人達は、何故、プロフを規制した方が良く
 と思っているのでしょうか。
- 君たちの考えではなく、あくまでも、この人の
 立場で考えるのですよ。理由を想像して書いて
 ください。

発問3「プロフのよい面、悪い面を 書いてください。」

プリント2

良い面	悪い面
<ul style="list-style-type: none">●●●●●	

- プロフの良い点・悪い点を順番に発表する。
- 気がつかなかった内容があればプリントに色を変えて記入する。

まず、個人の考えを

個人で考える

- 発問4「プロフを規制したほうが良いか。あなたの考えは？」
- 規制すると書いた人は、何を(写真は載せられない・プロフの様なサイトはフィルタリングで接続できなくする・等)規制するのか記入すること.
- 理由が大事である

グループワーク

- 指示1「では、グループ討議します。4人で1つのグループになるように、机をつけなさい。」
- 指示2「司会と、発表者を2分で決めなさい。」
- 指示3「司会者は手を挙げなさい。」

指示4

「この後、やることを確認します。
司会の人を中心に、話を進めてください。
まず、順番に各自の意見を発表し、その後、話し合いをしてください。

時間は10分です。

話し合いをして意見を聞いた後で、各自の考えを書いてもらい、代表者に発表してもらいます。」

ゴールを明確にする。(多くの場合、最後に発表をさせる。)

プリント2 グループで行うこと

司会と発表者を決める

全員が意見を順番に発表する。

簡単な質問をする。意見は全員の発表が終わってから。

全員の意見が一致する場合は、反対意見を想定し考え、それに対する考えをまとめる。

意見が一致しない場合は、それぞれの理由に対する反論をする。

発表の型を示す

<プリント2>

グループでの意見を無理にまとめなくても良い。発表者の考えを言う。

発表の例 私たちの班の結論は〇〇〇です。理由は〇〇〇です。〇〇〇のような考えもあると思いますがそれには〇〇〇と考えます。

よくない例

個人情報を出すと危険

個人情報 → 具体的(氏名等)に言う。

危険 → どの様な危険があるか具体的に言う。

発表

- プレゼンテーション実習で学習したことを確認
 - 話し手が注意すること
 - 聞き手が注意すること
- 質問を

課題

- 時間がかかる
- 評価